





سلسلة مواضيع تقييم المكتسبات (الرياضيات) الأستاذ شرف الدين

ابتدائية: النموذج (1) التلميذ:

الموضوع الإطار في إطار إنشاء المجلة الحائطية في مؤسستكم، طلب منك معلّم إنجاز ورقة بحثية حول الكثافة السكانية لبعض الدول العربية

الموضوع 01

| ليبيا | السعودية | السودان | الجزائر | الدولة |
|---|---|---|--|-------------------------|
|  |  |  |  | علم الدولة |
| 7.120 | 36 | 46.85 | 46.141 | عدد السكان (مليون نسمة) |

المطلب 01: رتب الدول حسب عدد سكانها تنازلياً.....

المطلب 02: إذا علمت أن عدد سكان هذه الدول مجتمعة يمثل ثلاثة أضعاف عدد سكان العرب. فما الكسر

الممثل لعدد سكان باقي الدول.....

في كل الدول العربية يمثل عدد العرب $\frac{98}{100}$ إجمالي السكان، بينما يمثل الكسر الباقي عدد السكان الأجانب.

جد الكسر الممثل للأجانب.....

الأستاذ شرف الدين

المطلب 03: - احسب إجمالي عدد السكان في الدول الأربع.

| العملية | الحل | الجواب |
|---------|-------|--------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

المطلب 04: يتوقع الخبراء سنة 2050 زيادة عدد السكان في ليبيا بما يقارب 1.3 مليون نسمة، كما يتوقعون

أن عدد سكان السودان سيكون ضعف ما هو عليه الآن، في حين تذهب ترشيحاتهم إلى زيادة في عدد سكان السعودية مقدرة بثلاث العدد الحالي.

الأستاذ شرف الدين

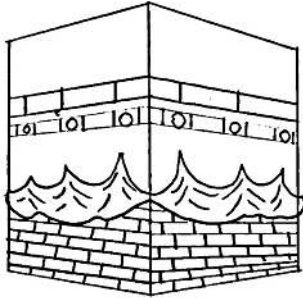
1/ احسب عدد السكان في ليبيا بعد الزيادة

2/ احسب عدد السكان في السودان بعد الزيادة

3/ جد مقدار زيادة عدد السكان في السعودية، ثم استنتج عدد السكان بعد الزيادة.

| العمليات | الحل | الأجوبة |
|--|------|---|
| | | عدد السّكان في ليبيا بعد الزيادة |
| | | عدد السّكان في السودان بعد الزيادة |
| | | مقدار زيادة عدد السكان في السعودية عدد السكان في السعودية بعد الزيادة. |

الموضوع 02



بمناسبة رمضان ذهب والدك في عمرة. فأردتَ رسم مجسم للكعبة وتكتب عليه رسالة لأبيك تسلمها له فور عودته. الشكل المقابل يمثل محاولتك لرسم الكعبة. **المطلب 1:** تتضمن الكعبة 3 أشكال هندسية، تعرّف عليها

الشكل 3:

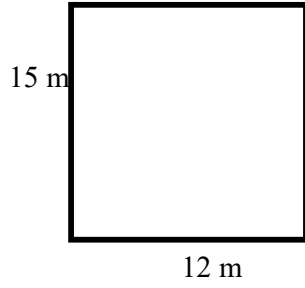
الشكل 2:

الشكل 1:

المطلب 02: أعد رسم الأشكال الهندسية الثلاثة بأطوال من اقتراحك.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

الموضوع 03



المطلب 01: يمل الشكل المقابل أحد أوجه الكعبة. احسب محيطه.

الأستاذ شرف الدين

المطلب 02: احسب مساحته

المطلب 03: استنتج محيطه بالـ dam / cm.

المطلب 04: في اليوم الأول اتصلتم بأبيكم لساعة وربع.

• جد وقت انتهاء المكالمة علما أنها بدأت على الساعة وخمسين دقيقة مساءً

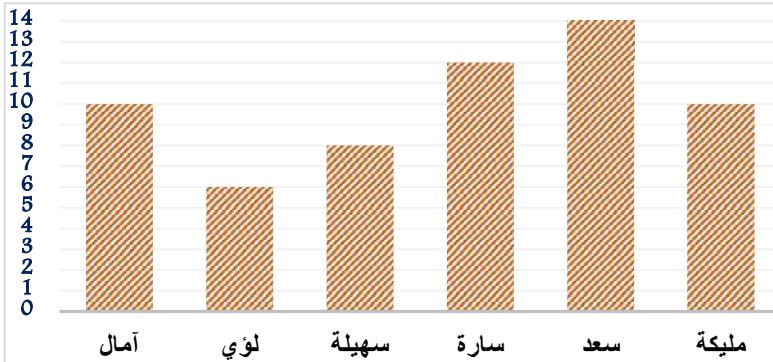
| العملية | الحل | الجواب |
|---------|------|--------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

الموضوع 04

المطلب 01: داوتم على الاتصال بأبيكم مرة كل ثلاث أيام لخمس وسبعين دقيقة. الأستاذ شرف الدين

- أكمل الجدول:

| | | | | | |
|---------|----|---|-----|----|-----|
| اليوم | 3 | 6 | | 18 | |
| الدقائق | 75 | | 300 | | 525 |



المطلب 02: المخطط البياني التالي يمثل عدد

المواضيع التي أنجزها بعض التلاميذ لفائدة

المجلة المدرسية خلال السنة.

- املأ الجدول التالي:

| التلميذ | مليكة | سعد | آمال | سارة | لؤي | سهيلة |
|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| عدد المواضيع المشارك بها | | | | | | |

الأستاذ شرف الدين

المطلب 03:

1. من أقل التلاميذ من حيث عدد المواضيع؟

2. احسب النسبة المئوية لمشاركات هذا التلميذ؟

3. جد النسبة المئوية لمشاركات التلميذة سارة.

| عناصر الإجابة | | | | أ | ب | ج | د |
|---|--|--|--|---|---|---|---|
| التحكم في نظام العدّ والحساب | | | | | | | |
| المطلب 01: الترتيب التنازلي: السودان ثم الجزائر فالسعودية وأخيرا ليبيا. (1) | | | | | | | |
| 46.85 > 46.141 > 36 > 7.120 | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| ذكر الدول + الترتيب التنازلي + القيم الأربع مرتبة بشكل صحيح | | | | × | | | |
| ذكر الدول + الترتيب التنازلي + قيمتان مرتبتان بشكل صحيح | | | | | × | | |
| ذكر الدول | | | | | | × | |
| الترتيب كله خاطئ | | | | | | | × |
| المطلب 02: الكسر الممثل للسكان العرب $\frac{6}{9}$ وللأجانب $\frac{2}{100}$ | | | | | | | |
| بسط ومقام الكسر الأول صحيح، وبسط ومقام الكسر الثاني صحيح | | | | × | | | |
| كسر صحيح وكسر خاطئ | | | | | × | | |
| مقام صحيح | | | | | | × | |
| كلها خاطئة | | | | | | | × |
| المطلب 03: 1. إجمالي عدد سكان الدول الأربع 136.111 مليون نسمة (1) | | | | | | | |
| المطلب 04: عدد سكان ليبيا بعد الزيادة: 8.42 مليون نسمة (2) / عدد سكان السودان بعد الزيادة: 93.70 مليون نسمة (3) | | | | | | | |
| / قيمة الزيادة للسعودية : 12 مليون نسمة (4) ؛ عدد السكان الجديد 48 مليون نسمة (5) | | | | | | | |
| خمس إجابات صحيحة | | | | × | | | |
| أربع إجابات صحيحة | | | | | × | | |
| ثلاث إجابات صحيحة | | | | | | × | |
| إجابتان صحيحتان / إجابة صحيحة/ كلها خاطئة | | | | | | | × |
| المعيار 04: التبليغ باللغة الرياضية | | | | | | | |
| تجليّ 4 مؤشرات | | | | × | | | |
| تجليّ 3 مؤشرات | | | | | × | | |
| تجليّ مؤشرين | | | | | | × | |
| تجليّ مؤشر وحيد/ لا وجود لأي مشاعر | | | | | | | × |
| التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية | | | | | | | |
| المطلب 01: مستطيل / مربع/ دائرة | | | | | | | |
| ثلاث إجابات صحيحة | | | | × | | | |
| إجابتان صحيحتان | | | | | × | | |
| إجابة صحيحة/ | | | | | | × | |
| كلها خاطئة | | | | | | | × |
| المطلب 02: إعادة رسم كل شكل | | | | | | | |
| ثلاث إجابات صحيحة | | | | × | | | |
| إجابتان صحيحتان | | | | | × | | |
| إجابة صحيحة/ | | | | | | × | |
| كلها خاطئة | | | | | | | × |
| المعيار 03: التبليغ باللغة الرياضية | | | | | | | |
| تجليّ 4 مؤشرات | | | | × | | | |
| تجليّ 3 مؤشرات | | | | | × | | |
| تجليّ مؤشرين | | | | | | × | |
| تجلىّ مؤشر وحيد | | | | | | | × |

التحكم في المقادير والقياس

المطلب 01: محيط اللوحة: $(15+12) \times 2 = 54$ m (1) المطلب 02: مساحة اللوحة: $15 \times 12 = 180$ m² (2)

| | | | | | |
|---|---|---|---|-------------------|--|
| | | | x | ثلاث إجابات صحيحة | |
| | | x | | إجابتان صحيحتان | |
| | x | | | إجابة صحيحة/ | |
| x | | | | كلها خاطئة | |

المطلب 03: الاستنتاج بالـ cm: 340 وبالـ dam 3.4 (1)

المطلب 04: وقت النهاية- وقت البداية + المدة (2) النتيجة: 20:65 (3) تمويلها: 21:05 (4)

| | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------|--|
| | | | x | أربع إجابات صحيحة | |
| | | x | | ثلاث إجابات صحيحة | |
| | x | | | إجابتان صحيحتان | |
| x | | | | إجابة صحيحة/كلها خاطئة | |

المعيار 03: التبليغ باللغة الرياضية

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------------|--|
| | | | x | تجلي 4 مؤشرات | |
| | | x | | تجلي 3 مؤشرات | |
| | x | | | تجلي مؤشرين | |
| x | | | | تجلي مؤشر وحيد | |

كفاءة تنظيم المعطيات

21 / 450 / 12 / 150

| | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------|--|
| | | | x | أربع إجابات صحيحة | |
| | | x | | ثلاث إجابات صحيحة | |
| | x | | | إجابتان صحيحتان | |
| x | | | | إجابة صحيحة/كلها خاطئة | |

| التميز | ملكية | سعد | آمال | سارة | لوي | سميلة |
|--------------------------|-------|-----|------|------|-----|-------|
| عدد المواضيع المشارك بها | 10 | 14 | 10 | 12 | 6 | 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | x | ست إجابات صحيحة | |
| | | x | | خمس إجابات صحيحة | |
| | x | | | أربع / ثلاث إجابات صحيحة/ | |
| x | | | | / إجابتان صحيحتان / إجابة صحيحة/كلها خاطئة | |

المطلب 03: أقل التلاميذ مشاركة في المجلة لوي بـ 6 مشاركات (1) النسبة المئوية $100 \times 6 \div 100 = 60$ - 10 بالمئة (2)

النسبة المئوية لمشاركات سارة: $100 \times 12 \div 60 = 20$ بالمئة (3)

| | | | | | |
|---|---|---|---|-------------------|--|
| | | | x | ثلاث إجابات صحيحة | |
| | | x | | إجابتان صحيحتان | |
| | x | | | إجابة صحيحة/ | |
| x | | | | كلها خاطئة | |

المعيار 04: التبليغ باللغة الرياضية

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------------|--|
| | | | x | تجلي 4 مؤشرات | |
| | | x | | تجلي 3 مؤشرات | |
| | x | | | تجلي مؤشرين | |
| x | | | | تجلي مؤشر وحيد | |

| | | |
|--|--|--------------------|
| الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية | | |
| المستوى: السنة الخامسة ابتدائي | اختبار تقييم المكتسبات في مادة الرياضيات | الأستاذ: شرف الدين |

الموضوع الإطار

كُلِّفَتْ بإنجاز بحثٍ عن إحدى النساء المذكورات في القرآن الكريم. لأجل كتابته شاهدت مسلسلا كرتونيا على يوتيوب عنوانه:
"قصص النساء في القرآن الكريم"
وشد انتباهك عدد المشاهدات العالي لحلقات هذا المسلسل الكرتوني المميز

الموضوع 01



| الحلقة 04 | الحلقة 03 | الحلقة 02 | الحلقة 01 |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| إجمالي المشاهدات 3 993 854 | إجمالي المشاهدات 5 492 314 | إجمالي المشاهدات 4 972 155 | إجمالي المشاهدات 10 055 363 |

المطلب 01: اكتب إجمالي مشاهدات الحلقتين 1 و 2 بالحروف.

المطلب 02: رتب الحلقات حسب مشاهداتها ترتيبا تنازليا.

المطلب 03: إذا علمت أن عدد حلقات هذا المسلسل 30 حلقة وأن مدة كل حلقة 15 دقيقة

1. احسب إجمالي المشاهدات في الحلقات الأربع.
2. شاهدت الحلقات الأربع. فكم عدد الحلقات المتبقية لك لإتمامه
3. أتممت مشاهدة المسلسل كاملا في 10 أيام، فكم حلقة تشاهدها يوميا؟
4. احسب عدد دقائق المسلسل بأكمله.

الموضوع 02:

سجلنا تنقلات أخيك الصغير بين الغرف إذ تمثل الأرقام موضعه في الغرفة بينما تمثل الحروف أسماء الغرف التي توجه إليها.

المطلب 01: علّم على المرصوفة التشفيرات التالية:

(A ; 6) (A ; 1) (C ; 6) (C ; 1)

المطلب 02:

1. ما الشكل المتحصل عليه عند وصل النقاط . علّل.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 6 | | | | |
| 5 | | | | |
| 4 | | | | |
| 3 | | | | |
| 2 | | | | |
| 1 | | | | |
| | A | B | C | D |

الموضوع 03

التلفاز الذي شاهدت عليه المسلسل، مستطيل الشكل وهذه صورته.

المطلب 01: اعتمادًا على الصورة وما درست:

● اختر الإجابة الصحيحة مما يلي



102.6 cm

196 cm

● محيط التلفاز:

298.6 cm

597.2 cm

2 444 cm

20 109.6 cm

المطلب 02:

● احسب مساحة التلفاز.

● استنتج مساحته بالـ mm^2 .

المطلب 03:

في اليوم (1) بدأت المشاهدة على الساعة التاسعة ونصف وانتهت منه على الساعة الـ 10:20 وفي اليوم (2) فقد بدأت على الساعة العاشرة وربع ودام وقت المشاهدة خمسة وخمسين دقيقة

- كم دام وقت مشاهدتك للتلفاز في اليوم (1)؟
- في أي وقت انتهت من مشاهدة المسلسل في اليوم (2)؟

الموضوع 04

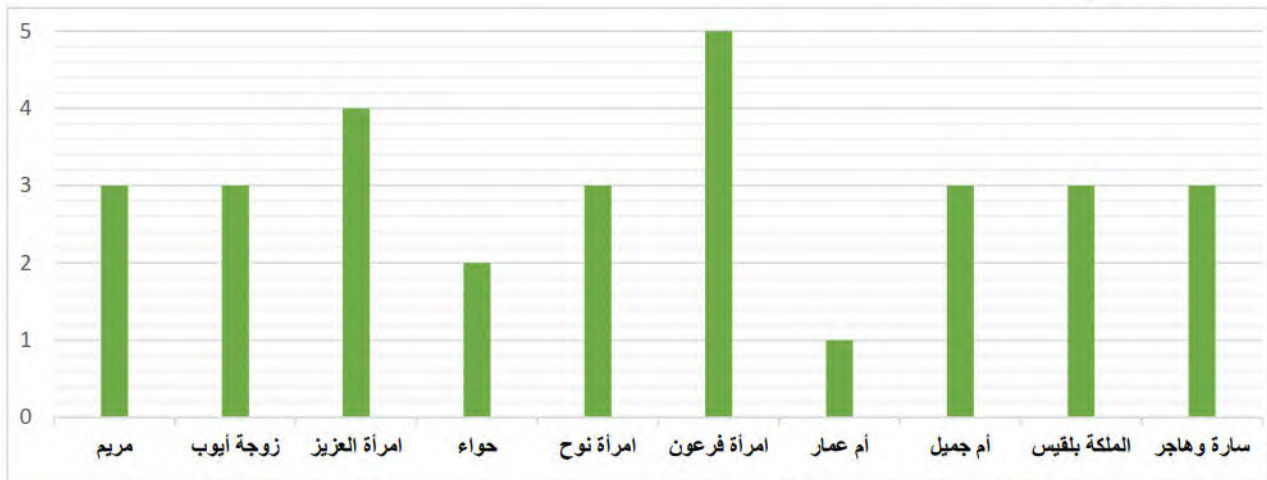
المطلب 01: خلال 10 أيام انتهت من مشاهدة 30 حلقة من المسلسل لأجل إنجاز البحث الذي كُلفت به.

- أكمل الجدول:

| | | | | | |
|-------------|---|----|---|----|----|
| عدد الأيام | 1 | | 7 | | 10 |
| عدد الحلقات | | 12 | | 27 | 30 |

المطلب 02: المخطط البياني التالي يمثل عدد الحلقات التي تم تخصيصها لقصة كل امرأة مذكورة في القرآن الكريم.

- املأ الجدول التالي:



| اسم المرأة | امرأة العزيز | مريم | حواء | امرأة نوح | امرأة نوح | امرأة نوح | امرأة نوح | امرأة نوح | امرأة نوح | امرأة نوح |
|------------|--------------|-------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| سارة وهاجر | | | | | | | | | | |

المطلب 03:

1. احسب النسبة المئوية ل: عدد الحلقات المخصصة للسيدة مريم.
2. احسب النسبة المئوية ل: عدد الحلقات المخصصة لامرأة فرعون.
3. احسب النسبة المئوية ل: عدد الحلقات المخصصة للسيدة حواء.
4. احسب النسبة المئوية ل: عدد الحلقات المخصصة لامرأة العزيز.

| عناصر الإجابة | | | | | أ | ب | ج | د |
|--|---|--|--|--|--|---|---|---|
| 1الموضوع | | | | | الكتابة الحرفية: 1المطلب الحلقة 01: 10 055 363: عشر ملايين وخمس وخمسون ألفاً وثلاثمائة وثلاثة وستون الحلقة 02: 155 972 4: أربع ملايين وتسعمائة واثنان وسبعون ألفاً ومئة وخمسة وخمسون | | | |
| التقديرات | أربع كتابات حرفية صحيحة | | | | × | | | |
| | ثلاث كتابات حرفية صحيحة | | | | | × | | |
| | كتابتان حرفيتان صحيحتان | | | | | | × | |
| | كتابة حرفية صحيحة/ | | | | × | | | |
| المطلب 02: الترتيب التنازلي: > 10 055 363 > 4 972 155 > 3 993 854 5 492 314 | | | | | | | | |
| التقديرات | الترتيب التنازلي + القيم الأربع مرتبة بشكل صحيح | | | | × | | | |
| | الترتيب التنازلي + قيمتان مرتبتان بشكل صحيح | | | | | × | | |
| | قيمة مرتبة بشكل صحيح | | | | | | × | |
| | الترتيب كله خاطئ | | | | × | | | |
| المطلب 03: 1. إجمالي المشاهدات في الحلقات الأربع: . 24 513 686 2/ عدد الحلقات المتبقية لإتمامه: 26 حلقة 3//أشاهد يومياً 3 حلقات /4 عدد دقائق المسلسل بأكمله: 450 دقيقة | | | | | | | | |
| التقديرات | أربع إجابات صحيحة | | | | × | | | |
| | ثلاث إجابات صحيحة | | | | | × | | |
| | إجابتان صحيحتان | | | | | | × | |
| | إجابة صحيحة/كلها خاطئة | | | | × | | | |
| المطلب 01: تعليم التشفيرات | | | | | | | | |
| التقديرات | أربع إجابات صحيحة | | | | × | | | |
| | ثلاث إجابات صحيحة | | | | | × | | |
| | إجابتان صحيحتان | | | | | | × | |
| | إجابة صحيحة/كلها خاطئة | | | | × | | | |
| المطلب 02: الشكل المتحصل عليه مستطيل (1)، لأن كل ضلعين متقابلين متقاسيين (2) وزواياه قائمة (3) | | | | | | | | |
| التقديرات | ثلاث إجابات صحيحة | | | | × | | | |
| | إجابتان صحيحتان | | | | | × | | |
| | إجابة صحيحة | | | | | | × | |
| | كلها خاطئة | | | | × | | | |
| (4) البرنامج الإنشائي: تعيين مركز الدائرة (1) + رسم الدائرة (2) تعيين قطرها (3) رسم قطر آخر عمودي على الأول | | | | | | | | |
| التقديرات | أربع إجابات صحيحة | | | | × | | | |
| | ثلاث إجابات صحيحة | | | | | × | | |
| | إجابتان صحيحتان | | | | | | × | |
| | إجابة صحيحة/كلها خاطئة | | | | × | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|-------------|---|--------------|-------------|--------------|-------------|---------|--------------|----------------|-------------|---------|---------|-------|------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المطلب01: محيط التلفاز: (1) 597.2 cm | | | | 03الموضوع | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المطلب02: مساحة التلفاز: الطول × العرض (2) 109.6 20 cm ² (3) الاستنتاج بال (4) 2 010 960 mm ² | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| × | | | أربع إجابات صحيحة | التّقديرات | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | × | | ثلاث إجابات صحيحة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | × | | إجابتان صحيحتان | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| × | | | إجابة صحيحة/كلها خاطئة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 03:المطلب | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (3)المدة= وقت البداية - وقت النهاية (1) = 50دقيقة(2) وقت النهاية = وقت البداية - المدة - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| × | | | أربع إجابات صحيحة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | × | | ثلاث إجابات صحيحة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | × | | إجابتان صحيحتان | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| × | | | إجابة صحيحة/كلها خاطئة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 04الموضوع | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1المطلب | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><td>عدد الأيام</td><td>1</td><td>4</td><td>7</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>عدد الحلقات</td><td>3</td><td>12</td><td>21</td><td>27</td><td>30</td></tr></table> | | | | | عدد الأيام | 1 | 4 | 7 | 9 | 10 | عدد الحلقات | 3 | 12 | 21 | 27 | 30 | | | | | | | | | | |
| عدد الأيام | 1 | 4 | 7 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الحلقات | 3 | 12 | 21 | 27 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| × | | | أربع إجابات صحيحة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | × | | ثلاث إجابات صحيحة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | × | | إجابتان صحيحتان | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| × | | | إجابة صحيحة/كلها خاطئة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2المطلب | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><td>اسم المرأة</td><td>امراة العزيز</td><td>مريم</td><td>حواء</td><td>امراة نوح</td><td>امراة فرعون</td><td>زوجة أيوب</td><td>أم جميل</td><td>أم عمار</td><td>بلقيس</td><td>سارة وهاجر</td></tr><tr><td>عدد الحلقات</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td><td>3</td></tr></table> | | | | | اسم المرأة | امراة العزيز | مريم | حواء | امراة نوح | امراة فرعون | زوجة أيوب | أم جميل | أم عمار | بلقيس | سارة وهاجر | عدد الحلقات | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| اسم المرأة | امراة العزيز | مريم | حواء | امراة نوح | امراة فرعون | زوجة أيوب | أم جميل | أم عمار | بلقيس | سارة وهاجر | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الحلقات | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| × | | | عشر إجابات صحيحة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | × | | تسع/ثمانى/سبع إجابات صحيحة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | × | | ست/ خمس/ أربع/ ثلاث إجابات صحيحة/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| × | | | إجابة صحيحة/كلها خاطئة/ إجابتان صحيحتان | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 03:المطلب | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><td>الأيام</td><td>مريم</td><td>امراة فرعون</td><td>حواء</td><td>امراة العزيز</td></tr><tr><td>النسبة المئوية</td><td>15</td><td>25</td><td>10</td><td>20</td></tr></table> | | | | | الأيام | مريم | امراة فرعون | حواء | امراة العزيز | النسبة المئوية | 15 | 25 | 10 | 20 | | | | | | | | | | | | |
| الأيام | مريم | امراة فرعون | حواء | امراة العزيز | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| النسبة المئوية | 15 | 25 | 10 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| النسب المئوية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| × | | | ست إجابات صحيحة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|--|
| | × | | خمس أو أربع إجابات صحيحة | |
| × | | | ثلاث إجابات صحيحة / إجابتان صحيحتان | |
| × | | | إجابة صحيحة / كلها خاطئة | |

2.5. نموذج تصحيح كفاءة تقييم حل المشكلات، وسلم التقديرات

| عناصر الإجابة | | | | د | ج | ب | ا |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| المعيار 1 : فهم المشكلة: استخراج المعطيات والمطالب، وتمثيل بمخطط، ... عناصر الإجابة: يتعلق الأمر بسلامة مسار الحل الدال على فهم المشكل | | | | | | | |
| التقديرات | سلامة مسعى الحل لكفاءات الأربع | | x | | | | |
| | سلامة مسعى الحل لثلاثة كفاءات | | | | x | | |
| | سلامة مسعى الحل لكفاءتين | | | | x | | |
| | سلامة مسعى الحل لكفاءة واحدة | x | | | | | |
| المعيار 2: اختيار أدوات الحل المناسبة عناصر الإجابة: تبني حل الخبير، وليس الإجراءات الشخصية | | | | | | | |
| التقديرات | تبني حل الخبير في الكفاءات الأربع | | x | | | | |
| | تبني حل الخبير في ثلاث كفاءات | | | | x | | |
| | تبني حل الخبير في كفاءتين | | | | x | | |
| | تبني حل الخبير في كفاءة واحدة | x | | | | | |
| المعيار 3: الاستعمال السليم لأدوات المادة عناصر الإجابة: يقتصر الأمر على استعمال وحدات التعبير المناسبة عن مختلف القيم والأدوات الهندسية | | | | | | | |
| التقديرات | الاستعمال السليم لأدوات المادة في الكفاءات الأربع | | x | | | | |
| | الاستعمال السليم لأدوات المادة في ثلاث كفاءات | | | | x | | |
| | الاستعمال السليم لأدوات المادة في كفاءتين | | | | x | | |
| | الاستعمال السليم لأدوات المادة في كفاءة واحدة | x | | | | | |
| المعيار 4: تبليغ مسعى الحل والنتيجة عناصر الإجابة: يتعلق الأمر بالتعبير اللفظي المرافق للحل والنتيجة | | | | | | | |
| التقديرات | التبليغ السليم لمساعي الحل والنتيجة في الكفاءات الأربع | | x | | | | |
| | التبليغ السليم لمساعي الحل والنتيجة لثلاثة كفاءات | | | | x | | |
| | التبليغ السليم لمساعي الحل والنتيجة لكفاءتين | | | | x | | |
| | التبليغ السليم لمساعي الحل والنتيجة لكفاءة واحدة | x | | | | | |





الموضوع الإطار

تشكل العادات والتقاليد موروثا يعود أصله الى نشأة الانسان وبيئته التي عاش فيها، وهي تختلف من مجتمع الى آخر، ويسعى الشعب الجزائري دائما الى احياء هذه العادات والتقاليد إذ أنّها جزء من تاريخه وهويته.

كفاءة التحكم في نظام العد والحساب

الموضوع الأول:

بمناسبة الاحتفال بالمولد النبوي الشريف قرّر أهل قريتك القيام بعادة من عادات المنطقة وهي عادة * لوزيعة *، حيث يتم فيها شراء عجول لذبحها وتوزيع اللحم على أهل القرية، فتمّ شراء أربعة عجول كما هو موضح في الجدول:

| | العجل 01 | العجل 02 | العجل 03 | العجل 04 |
|----------|---|---|--|---|
| العجول |  |  |  |  |
| الوزن kg | 325.85 kg | 295.750 kg | 352.58 kg | 195.750 kg |

01: رتب أوزان هذه العجول ترتيبا تنازليا واكتب العدد الطبيعي الأقرب إليها.

02: أكتب هذه الأوزان على شكل كسور عشرية.

03:

❖ تمّ جمع مبلغ 800000 da من طرف جمعية الحي، وتبرّع مقاول من سكان القرية بمبلغ 300000 da ، بالإضافة الى تبرّع



تاجر بمبلغ مالي قدره ضعف المبلغ الذي تبرّع به المقاول.

1- ما هو المبلغ الذي تبرّع به التاجر؟

2- ما هو المبلغ الذي تمّ جمعه؟

❖ إذا علمت أنّ الفلاح قرّر أن يبيع العجول بسعر الجملة أي بسعر 1500000 da للعجول الأربعة

3- ما هو السعر المتوسط للعجل الواحد؟

4- ما هو المبلغ المتبقي في الخزينة؟

كفاءة التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية

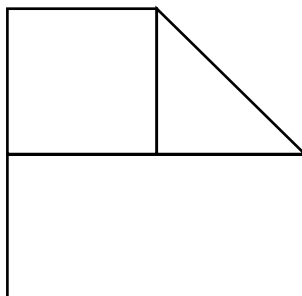
الموضوع الثاني:

بعد احضار العجول الى القرية، تمّ وضعها في مزرعة لأحد الفلاحين في القرية

وهذا رسم توضيحي لمخطط المزرعة.

1- سمّ الأشكال الهندسية مع التبرير.

2- أعد رسم هذا الشكل بالقياسات الحقيقية الموجودة في الشكل.

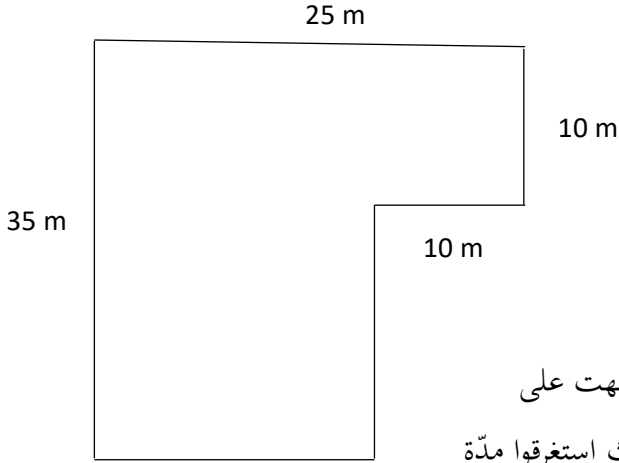


كفاءة التحكم في المقادير والقياس

الموضوع الثالث:

تم تجهيز أرضية لذبح العجول وتقطيع اللحم وأرضية أخرى لوضع أكياس اللحم فيها لتوزيعها لاحقا كمل

هو هو موضح في الشكل المقابل



1- أحسب مساحة الشكل.

2- استنتج المساحة بـ: dam^2

3- أحسب محيط الشكل.

❖ بدأت عملية ذبح العجول وسلخها على الساعة 11h 35 min وانتهت على

الساعة 16h 15 min وبدأوا مباشرة في تقطيع اللحم، حيث استغرقوا مدة

5h 55 min

4-

✓ ما هي المدة المستغرقة لذبح وسلخ العجول؟

✓ ما هو وقت الانتهاء من تقطيع اللحم؟

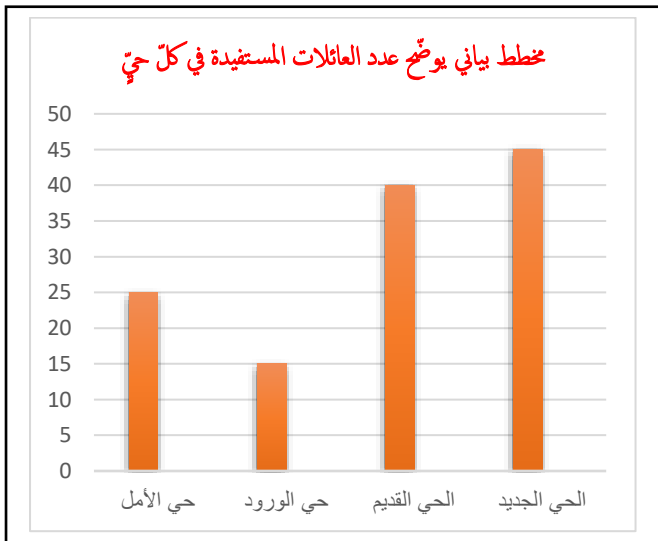
كفاءة تنظيم معطيات

❖ تم تحضير وجبات عشاء للأشخاص المساهمين في تنظيم وتسيير هذه العملية، حيث تم تحضير 6 وجبات لكل 18 أشخاص.

1- أكمل ملأ الجدول.

| | | | | | |
|-------------|-------|----|-------|-------|-------|
| عدد الوجبات | 9 | 18 | | 63 | |
| عدد الأشخاص | | 6 | 15 | | 24 |

❖ تم في اليوم الموالي توزيع اللحم على أهل القرية، حيث استفاد كل حي من حصته كما هو موضح في المخطط البياني أدناه:



2- بالاعتماد على المخطط أكمل ملأ الجدول.

| الأحياء | الأمل | القديم | الورود | الجديد |
|--------------|-------|--------|--------|--------|
| عدد العائلات | | | | |

3- أحسب النسبة المئوية لعدد العائلات المستفيدة لحي الورود والحي الجديد.

تصحيح تقييم مادة الرياضيات و سلم التقديرات
الموضوع الأول: كفاءة التحكم في نظام العد والحساب

| عناصر الإجابة | | | | |
|---|--|--|--|--|
| المعيار الأول: مقارنة ترتيب وحصر الأعداد العشرية | | | | |
| عناصر الإجابة: | | | | |
| الترتيب : 352.58 > 325.85 > 295.750 > 195.750 | | | | |
| | | | | |
| أربع إجابات صحيحة | | | | |
| ثلاث إجابات صحيحة | | | | |
| إجابتان صحيحتان | | | | |
| إجابة واحدة صحيحة أو كلها خاطئة | | | | |
| | | | | |
| المعيار الثاني: استعمال الكسور | | | | |
| عناصر الإجابة: | | | | |
| $295.750 = \frac{295750}{1000}$ 195.750 $= \frac{195750}{1000}$ $352.58 = \frac{35258}{100}$ 325.85 $= \frac{32585}{100}$ | | | | |
| | | | | |
| أربع إجابات صحيحة | | | | |
| ثلاث إجابات صحيحة | | | | |
| إجابتان صحيحتان | | | | |
| إجابة واحدة صحيحة أو كلها خاطئة | | | | |
| | | | | |
| المعيار 3: إنجاز العمليات الأربع: | | | | |
| عناصر الإجابة: | | | | |
| 1- المبلغ الذي تبرّع به التاجر: $600000 = 2 \times 300000$ دج | | | | |
| 2- المبلغ الذي تمّ جمعه: $1700000 = 600000 + 300000 + 800000$ دج | | | | |
| 3- السعر المتوسط للعجل الواحد: $375000 = 4 \div 1500000$ دج | | | | |
| 4- المبلغ الباقي في الخزينة هو: $200000 = 1500000 - 1700000$ دج | | | | |
| | | | | |
| أربع إجابات صحيحة | | | | |
| ثلاث إجابات صحيحة | | | | |
| إجابتان صحيحتان | | | | |
| إجابة واحدة صحيحة أو كلها خاطئة | | | | |
| | | | | |
| المعيار 4: التبليغ باللغة الرياضياتية | | | | |
| المؤشرات: التأويل الدقيق (1) تقديم الإجابة كاملة (2) استعمال الوحدات أو الترميز المناسب (3) تنظيم الورقة (4) | | | | |
| | | | | |
| تجلي أربع مؤشرات | | | | |
| تجلي ثلاث مؤشرات | | | | |
| تجلي مؤشرين | | | | |
| تجلي مؤشر واحد/ لا وجود لأي مؤشر | | | | |

الموضوع الثاني: كفاءة التحكم في المصطلحات واستعمال الأدوات الهندسية

| عناصر الإجابة | | | | | أ | ب | ج | د |
|---|--|--|--|--|--|---|---|---|
| المعيار الأول: التمييز بين أشكال مألوقة وفق خواصها الهندسية أو باستعمال أدوات هندسية: | | | | | عناصر الإجابة: | | | |
| اسم الأشكال: مربع * مع التبرير * مستطيل * مع التبرير * مثلث قائم ومتساوي الساقين * مع التبرير * | | | | | الجواب 1 | | | |
| ثلاث إجابات صحيحة | | | | | × | | | |
| إجابتان صحيحتان | | | | | | × | | |
| إجابة واحدة صحيحة | | | | | | | × | |
| كلّ الإجابات خاطئة | | | | | | | | × |
| المعيار الثاني: رسم شكل هندسي انطلاقا من برنامج إنشاء أو نموذج : | | | | | عناصر الإجابة : | | | |
| الالتزام بالقياسات (1) - تعيين الزوايا (2) - التشفير (3) - الإتيان (4) | | | | | الجواب 2 | | | |
| الالتزام بأربعة ضوابط | | | | | × | | | |
| الالتزام بثلاثة ضوابط | | | | | | × | | |
| الالتزام بضابطين اثنين | | | | | | | × | |
| رسم دون احترام أيّ ضابط | | | | | | | | × |
| المعيار الثالث: التبليغ باللغة الرياضية | | | | | المؤشرات: التأويل الدقيق (1) تقديم الإجابة كاملة (2) استعمال الوحدات أو الترميز المناسب (3) تنظيم الورقة (4) | | | |
| الالتزام بأربعة ضوابط | | | | | × | | | |
| الالتزام بثلاثة ضوابط | | | | | | × | | |
| الالتزام بضابطين اثنين | | | | | | | × | |
| رسم دون احترام أيّ ضابط | | | | | | | | × |

الموضوع الثالث: كفاءة التحكّم في المقادير و القياس

| عناصر الإجابة | | | | | أ | ب | ج | د |
|--|--|--|--|--|------------|---|---|---|
| <p>المعيار الأول: حساب محيطات و مساحات:</p> <p>عناصر الإجابة:</p> <p>1- حساب المساحة: حساب مساحة المستطيل = ط × ع = $525 \text{ m}^2 = 15 \times 35$</p> <p>حساب مساحة المربع: ط × ط = $100 \text{ m}^2 = 10 \times 10$</p> <p>$625 \text{ m}^2 = 100 + 525$</p> <p>2- استنتاج المساحة بـ dam^2: $525 \text{ m}^2 = 5.25 \text{ dam}^2$</p> <p>3- حساب المحيط: $120 \text{ متر} = 25 + 15 + 10 + 10 + 25 + 35$</p> | | | | | الجواب 1 : | | | |
| <p>ثلاث إجابات صحيحة</p> | | | | | × | | | |
| <p>إجابتان صحيحتان</p> | | | | | | × | | |
| <p>إجابة واحدة صحيحة</p> | | | | | | | × | |
| <p>كلّ الإجابات خاطئة</p> | | | | | | | | × |
| <p>المعيار الثاني: استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس وحساب مدد</p> <p>عناصر الإجابة:</p> <p>المدة المستغرقة: 4h 40 min</p> <p>$16 \text{ h } 15 \text{ min} - 11 \text{ h } 35 \text{ min} = 4 \text{ h } 40 \text{ min}$</p> <p>وقت الانتهاء: 22 h 10 min</p> <p>$16 \text{ h } 15 \text{ min} + 5 \text{ h } 55 \text{ min} = 22 \text{ h } 10 \text{ min}$</p> | | | | | الجواب 2 | | | |
| <p>ثلاث إجابات صحيحة</p> | | | | | × | | | |
| <p>إجابتان صحيحتان</p> | | | | | | × | | |
| <p>إجابة واحدة صحيحة</p> | | | | | | | × | |
| <p>كلّ الإجابات خاطئة</p> | | | | | | | | × |
| <p>الموضوع الرابع: كفاءة تنظيم معطيات.</p> | | | | | | | | |
| <p>المعيار الأول: استعمال الخواص الخطية في وضعية تناسبية:</p> <p>عناصر الإجابة: 3 / 45 / 21 / 72</p> | | | | | الجواب 1 | | | |
| <p>أربع إجابات صحيحة</p> | | | | | × | | | |
| <p>ثلاث إجابات صحيحة</p> | | | | | | × | | |
| <p>إجابتان صحيحتان</p> | | | | | | | × | |
| <p>إجابة واحدة صحيحة أو كلّها خاطئة</p> | | | | | | | | × |
| <p>المعيار الثاني: استخراج، تنظيم، تمثيل معطيات واستغلالها</p> <p>عناصر الإجابة: حي الأمل 25 / الحي القديم 40 / حي الورود 15 / الحي الجديد 45</p> | | | | | الجواب 2 | | | |
| <p>أربع إجابات صحيحة</p> | | | | | × | | | |
| <p>ثلاث إجابات صحيحة</p> | | | | | | × | | |
| <p>إجابتان صحيحتان</p> | | | | | | | × | |
| <p>إجابة واحدة صحيحة أو كلّ الاجابات خاطئة</p> | | | | | | | | × |

المعيار الثالث: استعمال النسبة المئوية:

عناصر الإجابة:

$$125 = 45 + 40 + 15 + 25 \quad \text{العدد الإجمالي للعائلات المستفيدة 125}$$

النسبة المئوية للعائلات المستفيدة لحي الورود: 12 %

النسبة المئوية للعائلات المستفيدة للحي الجديد: 36 %

استعمال الطريقة الثلاثية

الجواب 3

| | | | | | |
|--|---|---|---|------------------------------------|-----------|
| | | | × | ثلاث إجابات صحيحة | التقديرات |
| | | × | | إجابتان إجابات صحيحة | |
| | × | | | إجابة واحدة صحيحة صحيحتان | |
| × | | | | كلّ الاجابات خاطئة | |
| المعيار الرابع: التبليغ باللغة الرياضياتية | | | | | |
| المؤشرات: التأويل الدقيق (1) تقديم الإجابة كاملة (2) استعمال الوحدات أو الترميز المناسب (3) تنظيم الورقة (4) | | | | | |
| | | | × | تحلّي أربعة مؤشرات | التقديرات |
| | | × | | تحلّي ثلاثة مؤشرات | |
| | × | | | تحلّي مؤشرين | |
| × | | | | تحلّي مؤشر واحد/ لا وجود لأيّ مؤشر | |

| | | |
|--|--|--------------------|
| الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية | | |
| المستوى: السنة الخامسة ابتدائي | اختبار تقييم المكتسبات في مادة الرياضيات | الأستاذ: شرف الدين |

الموضوع الإطار

كُفِّتْ بإنجاز بحثٍ عن إحدى النساء المذكورات في القرآن الكريم. لأجل كتابته شاهدت مسلسلا كرتونيا على يوتيوب عنوانه:
"قصص النساء في القرآن الكريم"
وشدّ انتباهك عدد المشاهدات العالي لحلقات هذا المسلسل الكرتوني المميّز

الموضوع 01



| الحلقة 04 | الحلقة 03 | الحلقة 02 | الحلقة 01 |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| إجمالي المشاهدات 3 993 854 | إجمالي المشاهدات 5 492 314 | إجمالي المشاهدات 4 972 155 | إجمالي المشاهدات 10 055 363 |

المطلب 01: اكتب إجمالي مشاهدات الحلقتين 1 و 2 بالحروف.

المطلب 02: رتب الحلقات حسب مشاهداتها ترتيبا تنازليا.

المطلب 03: إذا علمت أنّ عدد حلقات هذا المسلسل 30 حلقة وأنّ مدة كل حلقة 15 دقيقة

- احسب إجمالي المشاهدات في الحلقات الأربع.
- شاهدت الحلقات الأربع. فكم عدد الحلقات المتبقية لك لإتمامه
- أتممت مشاهدة المسلسل كاملا في 10 أيام، فكم حلقة تشاهدها يوميا؟
- احسب عدد دقائق المسلسل بأكمله.

الموضوع 02:

سجلنا تنقلات أخيك الصغير بين الغرف إذ تمثل الأرقام موضعه في الغرفة بينما تمثل الحروف أسماء الغرف التي توجه إليها.

المطلب 01: علّم على المرسوفة التشفيرات التالية:

(A ; 6) (A ; 1) (C ; 6) (C ; 1)

المطلب 02:

1. ما الشكل المتحصل عليه عند وصل النقاط . علّل.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 6 | | | | |
| 5 | | | | |
| 4 | | | | |
| 3 | | | | |
| 2 | | | | |
| 1 | | | | |
| | A | B | C | D |

الموضوع 03

التلفاز الذي شاهدت عليه المسلسل، مستطيل الشكل وهذه صورته.

المطلب 01: اعتمادًا على الصورة وما درست:

● اختر الإجابة الصحيحة مما يلي



102.6 cm

196 cm

● محيط التلفاز:

298.6 cm

597.2 cm

2 444 cm

20 109.6 cm

المطلب 02:

● احسب مساحة التلفاز.

● استنتج مساحته بالـ mm^2 .

المطلب 03:

في اليوم (1) بدأت المشاهدة على الساعة التاسعة ونصف وانتهت منه على الساعة الـ 10:20 وفي اليوم (2) فقد بدأت على الساعة العاشرة وربع ودام وقت المشاهدة خمسة وخمسين دقيقة

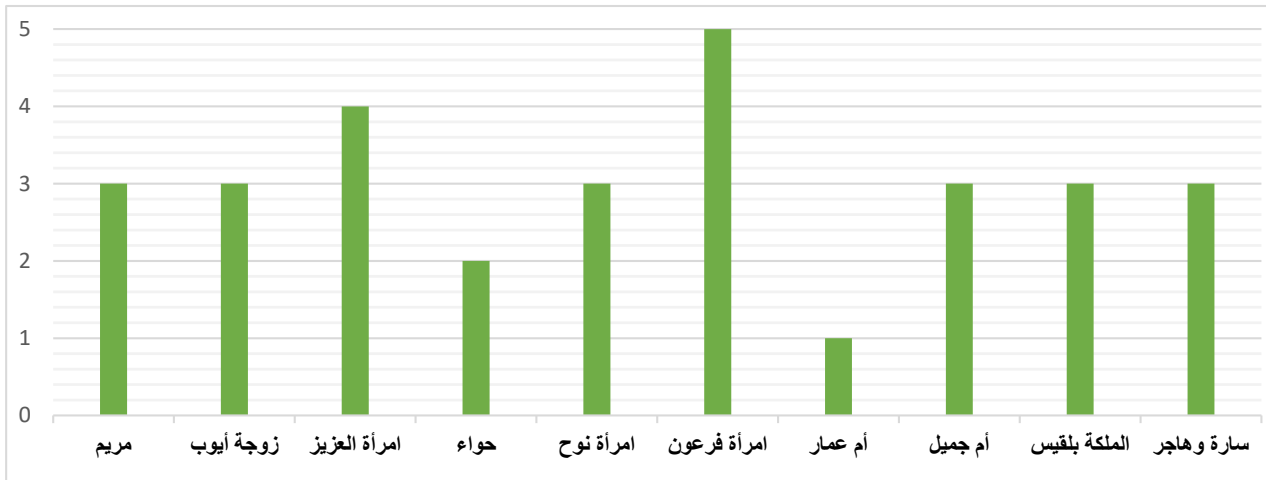
- كم دام وقت مشاهدتك للتلفاز في اليوم (1)؟
- في أي وقت انتهت من مشاهدة المسلسل في اليوم (2)؟

الموضوع 04

المطلب 01: خلال 10 أيام انتهت من مشاهدة 30 حلقة من المسلسل لأجل إنجاز البحث الذي كُلفت به. - أكمل الجدول:

| | | | | |
|-------------|---|----|----|----|
| عدد الأيام | 1 | 7 | | 10 |
| عدد الحلقات | | 12 | 27 | 30 |

المطلب 02: المخطط البياني التالي يمثل عدد الحلقات التي تم تخصيصها لقصة كل امرأة مذكورة في القرآن الكريم. - املأ الجدول التالي:



| اسم المرأة | امرأة العزيز | مريم | حواء | امرأة نوح | امرأة فرعون | زوجة أيوب | أم جميل | أم عمار | بلقيس | سارة وهاجر |
|-------------|--------------|-------|-------|-----------|-------------|-----------|---------|---------|-------|------------|
| عدد الحلقات | | | | | | | | | | |

المطلب 03:

1. احسب النسبة المئوية ل: عدد الحلقات المخصصة للسيدة مريم.
2. احسب النسبة المئوية ل: عدد الحلقات المخصصة لامرأة فرعون.
3. احسب النسبة المئوية ل: عدد الحلقات المخصصة للسيدة حواء.
4. احسب النسبة المئوية ل: عدد الحلقات المخصصة لامرأة العزيز.

| عناصر الإجابة | | | | | أ | ب | ج | د | |
|---|--|--|--|--|----------------------------|---|---|---|--|
| الموضوع 1 | | | | | الكتابة الحرفية: 1 المطلوب | | | | |
| الحلقة 01: 10 055 363: عشر ملايين وخمس وخمسون ألفاً وثلاثمائة وثلاثون وستون | | | | | | | | | |
| الحلقة 02: 155 972 4: أربع ملايين وتسعمائة واثنان وسبعون ألفاً ومئة وخمسة وخمسون | | | | | | | | | |
| أربع كتابات حرفية صحيحة | | | | | × | | | | |
| ثلاث كتابات حرفية صحيحة | | | | | | × | | | |
| كتابتان حرفيتان صحيحتان | | | | | | | × | | |
| كتابة حرفية صحيحة/ | | | | | | | | × | |
| المطلب 02: الترتيب التنازلي: > 10 055 363 > 4 972 155 > 3 993 854 5 492 314 | | | | | | | | | |
| الترتيب التنازلي + القيم الأربع مرتبة بشكل صحيح | | | | | × | | | | |
| الترتيب التنازلي + قيمتان مرتبتان بشكل صحيح | | | | | | × | | | |
| قيمة مرتبة بشكل صحيح | | | | | | | × | | |
| الترتيب كله خاطئ | | | | | | | | × | |
| المطلب 03: 1. إجمالي المشاهدات في الحلقات الأربع: 24 513 686 . | | | | | | | | | |
| 2/ عدد الحلقات المتبقية لإتمامه: 26 حلقة | | | | | | | | | |
| 3//أشاهد يومياً 3 حلقات /4 عدد دقائق المسلسل بأكمله: 450 دقيقة | | | | | | | | | |
| أربع إجابات صحيحة | | | | | × | | | | |
| ثلاث إجابات صحيحة | | | | | | × | | | |
| إجابتان صحيحتان | | | | | | | × | | |
| إجابة صحيحة/كلها خاطئة | | | | | | | | × | |
| المطلب 01: تعليم التشفيرات | | | | | | | | | |
| أربع إجابات صحيحة | | | | | × | | | | |
| ثلاث إجابات صحيحة | | | | | | × | | | |
| إجابتان صحيحتان | | | | | | | × | | |
| إجابة صحيحة/كلها خاطئة | | | | | | | | × | |
| المطلب 02: الشكل المتحصل عليه مستطيل (1)، لأن كل ضلعين متقابلين متقاسيين (2) وزواياه قائمة (3) | | | | | | | | | |
| ثلاث إجابات صحيحة | | | | | × | | | | |
| إجابتان صحيحتان | | | | | | × | | | |
| إجابة صحيحة/ | | | | | | | × | | |
| كلها خاطئة | | | | | | | | × | |
| (4) البرنامج الإنشائي: تعيين مركز الدائرة (1) + رسم الدائرة (2) تعيين قطرها (3) رسم قطر آخر عمودي على الأول | | | | | | | | | |
| أربع إجابات صحيحة | | | | | × | | | | |
| ثلاث إجابات صحيحة | | | | | | × | | | |
| إجابتان صحيحتان | | | | | | | × | | |
| إجابة صحيحة/كلها خاطئة | | | | | | | | × | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------|-------------|------|---|-------------|-----------|---------|---------|-------|------------|
| المطلب 01: محيط التلفاز: (1) 597.2 cm | | | | | | | | | | 03الموضوع |
| المطلب 02: مساحة التلفاز: الطول × العرض (2) 109.6 20 cm ² (3) الاستنتاج بال (4) 2 010 960 mm ² | | | | | | | | | | |
| × | | | | أربع إجابات صحيحة | | | | | | التقديرات |
| × | | | | ثلاث إجابات صحيحة | | | | | | |
| × | | | | إجابتان صحيحتان | | | | | | |
| × | | | | إجابة صحيحة/كلها خاطئة | | | | | | |
| 03:المطلب | | | | | | | | | | |
| (3)المدة = وقت البداية - وقت النهاية (1) = 50دقيقة(2) وقت النهاية = وقت البداية - المدة - | | | | | | | | | | |
| × | | | | أربع إجابات صحيحة | | | | | | 04الموضوع |
| × | | | | ثلاث إجابات صحيحة | | | | | | |
| × | | | | إجابتان صحيحتان | | | | | | |
| × | | | | إجابة صحيحة/كلها خاطئة | | | | | | |
| 1المطلب | | | | | | | | | | |
| | | | | عدد الأيام | 1 | 4 | 7 | 9 | 10 | 04الموضوع |
| | | | | عدد الحلقات | 3 | 12 | 21 | 27 | 30 | |
| × | | | | أربع إجابات صحيحة | | | | | | 04الموضوع |
| × | | | | ثلاث إجابات صحيحة | | | | | | |
| × | | | | إجابتان صحيحتان | | | | | | |
| × | | | | إجابة صحيحة/كلها خاطئة | | | | | | |
| 2المطلب | | | | | | | | | | |
| اسم المرأة | امرأة العزيز | مريم | حواء | امرأة نوح | امرأة فرعون | زوجة أيوب | أم جميل | أم عمار | بلقيس | سارة وهاجر |
| عدد الحلقات | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| × | | | | عشر إجابات صحيحة | | | | | | 04الموضوع |
| × | | | | تسع/ثمان/سبع إجابات صحيحة | | | | | | |
| × | | | | ست/ خمس/ أربع/ ثلاث إجابات صحيحة/ | | | | | | |
| × | | | | إجابة صحيحة/كلها خاطئة/ إجابتان صحيحتان | | | | | | |
| 03:المطلب | | | | | | | | | | |
| الأيام | مريم | امرأة فرعون | حواء | امرأة العزيز | | | | | | |
| النسبة المئوية | 15 | 25 | 10 | 20 | | | | | | |
| النسب المئوية | | | | | | | | | | |
| × | | | | ست إجابات صحيحة | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
| | | × | | خمسة أو أربعة إجابات صحيحة | |
| | × | | | ثلاثة إجابات صحيحة / إجابتان صحيحتان | |
| × | | | | إجابة صحيحة / كلها خاطئة | |

2.5. نموذج تصحيح كفاءة تقييم حل المشكلات، وسلم التقديرات

| د | ج | ب | ا | عناصر الإجابة |
|--|---|---|---|--|
| المعيار 1: فهم المشكلة: استخراج المعطيات والمطالب، وتمثيل بمخطط، ... عناصر الإجابة: يتعلق الأمر بسلامة مسار الحل الدال على فهم المشكل | | | | |
| | | | x | سلامة مسعى الحل للكفاءات الأربع |
| | | x | | سلامة مسعى الحل لثلاثة كفاءات |
| | x | | | سلامة مسعى الحل لكفاءتين |
| x | | | | سلامة مسعى الحل لكفاءة واحدة |
| المعيار 2: اختيار أدوات الحل المناسبة عناصر الإجابة: تبني حل الخبير، وليس الإجراءات الشخصية | | | | |
| | | | x | تبني حل الخبير في الكفاءات الأربع |
| | | x | | تبني حل الخبير في ثلاث كفاءات |
| | x | | | تبني حل الخبير في كفاءتين |
| x | | | | تبني حل الخبير في كفاءة واحدة |
| المعيار 3: الاستعمال السليم لأدوات المادة عناصر الإجابة: يقتصر الأمر على استعمال وحدات التعبير المناسبة عن مختلف القيم والأدوات الهندسية | | | | |
| | | | x | الاستعمال السليم لأدوات المادة في الكفاءات الأربع |
| | | x | | الاستعمال السليم لأدوات المادة في ثلاث كفاءات |
| | x | | | الاستعمال السليم لأدوات المادة في كفاءتين |
| x | | | | الاستعمال السليم لأدوات المادة في كفاءة واحدة |
| المعيار 4: تبليغ مسعى الحل والنتيجة عناصر الإجابة: يتعلق الأمر بالتعبير اللفوي المرافق للحل والنتيجة | | | | |
| | | | x | التبليغ السليم لمساعي الحل والنتيجة في الكفاءات الأربع |
| | | x | | التبليغ السليم لمساعي الحل والنتيجة لثلاثة كفاءات |
| | x | | | التبليغ السليم لمساعي الحل والنتيجة لكفاءتين |
| x | | | | التبليغ السليم لمساعي الحل والنتيجة لكفاءة واحدة |

الفتازيا... حينما تصهل الخيول وتتعالى الزغاريد

1- في رُبُوعِ الجزائرِ الشَّاسِعَةِ، وَعَلَى وَقْعِ الطُّبُولِ وَزَغَارِيدِ النِّسْوَةِ، تَتَبَعُ أَصْوَاتُ الْخُيُولِ وَهِيَ تَغْلُو فِي انْسِجَامٍ كَأَنَّهَا تَرْفُصُ عَلَى بَسَاطِ الرَّمَنِ. إِنَّهَا الْفَتَازِيَا، عَرَضُ فُلُكُلُورِيٍّ جَزَائِرِيٍّ أَصِيلٍ، يُقَامُ فِي الْأَعْرَاسِ وَالْمَهْرَجَانَاتِ، يُجَسِّدُ بَطُولَاتِ الْأَجْدَادِ، وَيُعِيدُ إِلَى الْأَذْهَانِ أَمْجَادَ الْفُرْسَانِ.

2- فِي سَاحَةِ وَاسِعَةٍ، انْطَلَقَتِ الْخُيُولُ بِأَقْدَامٍ سَرِيعَةٍ، ثُمَّ تَابَعَ الْفُرْسَانُ مَسِيرَتَهُمْ عَبْرَ الرِّمَالِ الذَّهَبِيَّةِ، مُسْتَعْرِضِينَ فَخْرَ الْجَزَائِرِ وَعِزَّتَهَا بِكُلِّ شَجَاعَةٍ وَثِقَةٍ. يَرْتَدِي الْفُرْسَانُ لِبَاسًا تَقْلِيدِيًّا بَهِيًّا، وَيَرْكَبُونَ خُيُولًا مُزَيَّنَةً بِالْأَلْوَانِ زَاهِيَةٍ وَسُرُوجَ مُطَرَّزَةٍ، ثُمَّ يَصْطَفُّونَ صَفًّا وَاحِدًا قَبْلَ أَنْ يَنْطَلِقُوا فِي وَقْتٍ وَاحِدٍ، يُلَوِّحُونَ بِبَنَادِقِهِمْ، وَيُطْلِقُونَهَا فِي السَّمَاءِ دُفْعَةً وَاحِدَةً، فِي مَشْهَدٍ مُبْهِرٍ يَخْطِفُ الْأَنْفَاسَ.

3- لَا تَقْتَصِرُ الْفَتَازِيَا عَلَى عَرَضٍ فَنِّي فَقَطْ، بَلْ هِيَ رَمَزٌ لِلرُّجُولَةِ، وَالْوَطَنِيَّةِ،

وَالْوَفَاءِ لِلتَّقَالِيدِ. وَقَدْ وَرَّثَهَا الْجَزَائِرِيُّونَ أَبَا عَنْ جَدِّ، فَصَارَتْ مَدْرَسَةً لِتَعْلِيمِ الشَّجَاعَةِ وَالْإِنْضِبَاطِ وَالْاعْتِرَازِ بِالهُوِيَّةِ.

4- وَفِي كُلِّ وِلَايَةٍ مِنْ وِلَايَاتِ الْجَزَائِرِ، تَجِدُ نَكْهَةً خَاصَّةً لِهَذَا الْفَنِّ، يَبْدُعُ فِيهَا الْفُرْسَانُ، وَتُحْيِي فِيهَا الْقَبَائِلُ ثَرَاتَهَا، وَتَسْتَعْرِضُ جَمَالَ الْخَيْلِ وَرَوْعَةَ الْعَادَاتِ، لِنَقُولَ لِلْعَالَمِ: هُنَا الْجَزَائِرُ... حَيْثُ يَلْقَى الْمَجْدُ بِالْحَاضِرِ، وَتَنْبُضُ الْأَرْضُ بِأَصَالَةٍ لَا تَمُوتُ.

الْمَطْلَبُ الْأَوَّلُ:

ما الْفِكْرَةُ الْعَامَّةُ الَّتِي يَتَنَاوَلُهَا النَّصُّ؟ ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْجَوَابِ الصَّحِيحِ.

1. تجسيد الفتازيا لبطولات الأجداد، وإبرازها كتراث جزائري أصيل يجمع بين الفن والهوية.

2. وصف عرض تقليدي في إحدى القرى الجزائرية يسوده الغناء والرقص الشعبي.

3. ذكر حدث تاريخي قديم تتجدد فيه ذكرى المقاومة بطريقة فنية معاصرة.

4. عرض لمسابقة رياضية تشترك فيها خيول قدمت من مختلف دول العالم.

الْمَطْلَبُ الثَّانِي:

أ - متى يُقَامُ عَرَضُ الْفَتَازِيَا؟ ضَعْ (✓) أَمَامَ الْجَوَابِ الصَّحِيحَةِ

يُقَامُ فِي الْأَعْرَاسِ وَالْمَهْرَجَانَاتِ التَّرَاتِيَّةِ.

يُقَامُ فِي الْمُنَاسَبَاتِ الْعَائِلِيَّةِ فَقَطْ لِتَسْلِيَةِ الصُّيُوفِ وَإِذْخَالِ الْبَهْجَةِ.

ب - مَا الَّذِي يُمَيِّزُ مَطَهَّرَ الْفُرْسَانِ فِي الْعَرَضِ؟ ضَعْ (✓) أَمَامَ الْجَوَابِ الصَّحِيحَةِ

يَرْتَدُونَ لِبَاسًا تَقْلِيدِيًّا بَهِيًّا وَيَرْكَبُونَ خُيُولًا مُزَيَّنَةً.

يَرْتَدُونَ جِلْبَابًا بَيْضَاءَ وَيَحْمِلُونَ بَنَادِقَ صَيْدٍ خَفِيفَةٍ.

الْمَطْلَبُ الثَّالِثُ:

" فِي سَاحَةِ وَاسِعَةٍ، انْطَلَقَتِ الْخُيُولُ بِأَقْدَامٍ سَرِيعَةٍ، ثُمَّ تَابَعَ الْفُرْسَانُ مَسِيرَتَهُمْ عَبْرَ الرِّمَالِ الذَّهَبِيَّةِ، مُسْتَعْرِضِينَ فَخْرَ الْجَزَائِرِ وَعِزَّتَهَا بِكُلِّ شَجَاعَةٍ وَثِقَةٍ."

أ - أَعِدْ تَرْكِيبَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ مَعَ الْحِفَافِ عَلَى الْمَعْنَى.

ب- في الجملة السابقة أَسْتَبْدِلْ أَكْبَرَ قَدْرٍ من أَلْكَمَاتِ بِمُرَادِفَاتِهَا مع أَلْحِفَافِ عَلَى أَلْمَعْنَى:

المطلب الرابع:

أي من الجمل التالية تُعبر عن مظاهر فنية في عرض الفنتازيا كما وردت في النص؟
يتقدم الفرسان في صفٍّ واحد بطريقة منسقة.
يتحرك كل فارس بشكل عشوائي لإظهار تفرده.
تستخدم الألوان الزاهية في تزيين الخيول والسروج.
يطلق الفرسان البنادق في الوقت نفسه لإبهار الجمهور.

المطلب الخامس:

"إقرأ أَلْعِبَارَاتِ أَلتَّالِيَةَ بِعَنَايَةٍ، ثُمَّ صُغْ عَلامَةً (✓) أَمَامَ أَلْعِبَارَاتِ أَلَّتِي تُعَبِّرُ عَنَ أَفْكَارٍ وَارِدَةٍ فِي أَلنَّصِّ، وَعَلامَةً (X) أَمَامَ أَلْعِبَارَاتِ أَلَّتِي لَا تُعَبِّرُ عَنَ أَفْكَارٍ وَارِدَةٍ فِيهِ".

1. الفنتازيا تعبير عن بطولات الأجداد وفخر الأجيال.
 2. تُعتبر الفنتازيا فناً شعبياً يمارس أيضاً في بعض الدول العربية الأخرى.
 3. يلتزم فرسان الفنتازيا بالزي التقليدي ويتباهون بسروج خيولهم المطرزة.
 4. ترمز الفنتازيا إلى الشجاعة والانضباط والاعتزاز بالهوية الوطنية.
 5. تشتهر الفنتازيا باستعمال الخيول العربية الأصيلة المستقدمة من الخارج.
 6. تختلف مظاهر الاحتفال بالفنتازيا من ولاية إلى أخرى في الجزائر.
 7. تُنظم عروض الفنتازيا ضمن فعاليات الأعراس والمهرجانات الكبرى.
 8. تسعى الفنتازيا إلى تدريب الفرسان على فنون المبارزة بالسيوف.
- أَلْمَطْلَبُ أَلسَّادِسُ.

أَخْتَرْ مَقْطَعًا من النص تَرَاهُ يَلْخِصُ كُلَّ مَا جَاءَ فِي أَلنَّصِّ، ثُمَّ بَرِّرْ أَخْتِيَارَكَ.

المطلب السابع:

"اختر فكرةً أو قيمةً من القيم التالية، ثم عبّر عن رأيك فيها بجملة أو جملتين، مُبرِّراً موقفك".

- أهمية الحفاظ على التراث الوطني.
- دور الفنتازيا في تعزيز الشعور بالهوية والانتماء.
- العلاقة بين الفنتازيا والشجاعة والانضباط.
- تأثير الفلكلور في إبراز صورة الجزائر أمام العالم.

الإجابات النموذجية حسب الأسئلة المطروحة:

المطلب الأول:

1. ما الفكرة العامة التي يتناولها النص؟

• الإجابة الصحيحة:

○ (✓) تجسيد الفنتازيا لبطولات الأجداد، وإبرازها كتراث جزائري أصيل يجمع بين الفن والهوية.

2. ما الذي يميز عرض الفنتازيا؟

• الإجابة الصحيحة:

○ (✓) عرض فلكلوري جزائري يعكس التقاليد والهوية الوطنية.

المطلب الثاني:

أ - متى يقام عرض الفنتازيا؟

• الإجابة الصحيحة:

○ (✓) يُقام في الأعراس والمهرجانات التراثية.

ب - ما الذي يميز مظهر الفرسان في العرض؟

• الإجابة الصحيحة:

○ (✓) يرتدون لباساً تقليدياً بهياً ويركبون خيولاً مزينة.

المطلب الثالث:

أ - إعادة تركيب الجملة مع الحفاظ على المعنى:

• الإجابة:

"في ساحة واسعة، انطلقت الخيول بأقدام سريعة، ثم واصل الفرسان مسيرتهم عبر الرمال الذهبية، معبرين عن فخر الجزائر وعزتها بكل شجاعة وثقة".

ب - استبدال بعض الكلمات بمرادفاتها مع الحفاظ على المعنى:

• الإجابة:

"في ساحة كبيرة، انطلقت الخيول بأقدام سريعة، ثم أكمل الفرسان مسيرتهم عبر الرمال اللامعة، مستعرضين فخر الجزائر وشموخها بكل جرأة واطمئنان".

المطلب الرابع:

أي من الجمل التالية تعبر عن مظاهر فنية في عرض الفنتازيا كما وردت في النص؟

• الإجابة الصحيحة:

○ (✓) يتقدم الفرسان في صف واحد بطريقة منسقة.

- (✓) تُستخدم الألوان الزاهية في تزيين الخيول والسروج.
- (✓) يطلق الفرسان البنادق في الوقت نفسه لإبهار الجمهور.

المطلب الخامس:

1. الفنتازيا تعبير عن بطولات الأجداد وفخر الأجيال.
 - الإجابة (✓) :
2. تُعتبر الفنتازيا فناً شعبياً يمارس أيضاً في بعض الدول العربية الأخرى.
 - الإجابة (X) :
3. يلتزم فرسان الفنتازيا بالزي التقليدي ويتباهون بسروج خيولهم المطرزة.
 - الإجابة (✓) :
4. ترمز الفنتازيا إلى الشجاعة والانضباط والاعتزاز بالهوية الوطنية.
 - الإجابة (✓) :
5. تشتهر الفنتازيا باستعمال الخيول العربية الأصيلة المستقدمة من الخارج.
 - الإجابة (X) :
6. تختلف مظاهر الاحتفال بالفنتازيا من ولاية إلى أخرى في الجزائر.
 - الإجابة (✓) :
7. تُنظم عروض الفنتازيا ضمن فعاليات الأعراس والمهرجانات الكبرى.
 - الإجابة (✓) :
8. تسعى الفنتازيا إلى تدريب الفرسان على فنون المبارزة بالسيوف.
 - الإجابة (X) :

المطلب السادس:

اختار مقطعاً من النص تراه يُلخص كل ما جاء في النص، ثمّ برر اختيارك:

المقطع المختار:

- "تُعتبر الفنتازيا عرضاً فلكلورياً جزائرياً أصيلاً، يجسد بطولات الأجداد ويعيد إلى الأذهان أمجاد الفرسان، وهي رمز للرجولة، الوطنية، والوفاء للتقاليد".

التبرير:

- هذا المقطع يُلخص الجوهر الرئيس للنص ويعكس القيم التي يتناولها، مثل التقاليد الوطنية والرجولة والشجاعة، كما يعرض الفنتازيا كرمز يعكس تاريخ الجزائر.

المطلب السابع:

اختار فكرة أو قيمة من القيم التالية، ثم عبّر عن رأيك فيها بجملة أو جملتين مُبرّراً موقفك:

إجابة نموذجية:

- القيمة: دور الفنتازيا في تعزيز الشعور بالهوية والانتماء".
- الرأي: "أعتقد أن الفنتازيا تلعب دورًا كبيرًا في تعزيز الشعور بالانتماء إلى الوطن، فهي تذكرنا بأمجاد الأجداد وتعزز من حبنا للجزائر واحتفاظنا بهويتنا الثقافية".

التعبير الكتابي:

المقدمة:

بعد قراءتي لنص "الفنتازيا"، تأثرت كثيرًا بحب أهل الجزائر لتراثهم. التراث الوطني يعني كل ما تركه لنا الأجداد من عادات وتقاليد وأشياء تعبر عن هويتنا. وهو يربطنا بالماضي، ويساعدنا على فهم من نحن اليوم. في هذا الموضوع، سنتحدث عن التراث الوطني وأهمية الحفاظ عليه.

العرض:

التراث الوطني يتمثل في العديد من الأشياء التي نعتز بها، مثل الفلكلور الشعبي الذي يعبر عن شجاعة الشعب الجزائري، والصناعات التقليدية مثل النحت والخياطة، والموسيقى التي تتقل تاريخنا. الفنتازيا هي أحد هذه العروض التي تظهر حب الجزائريين لأرضهم. إذا لم نحافظ على هذا التراث، فإننا قد نخسر جزءًا من هويتنا. يجب أن نحرص على تعليم أطفالنا عن التراث، وأن نُشركهم في الحفاظ عليه، حتى نضمن أن تبقى هذه العادات حية. من يجب أن يحافظ على التراث؟ الجميع! لأنه جزء من تاريخنا الذي يجب أن يظل موجودًا.

الخاتمة:

في النهاية، أعتقد أن الحفاظ على التراث هو مسؤولية كل واحد منا. يجب أن نحب تراثنا ونحترمه، لأن ذلك يساعدنا على فهم تاريخنا ويعزز هويتنا. التراث هو شيء غالي يجب أن نتمسك به ونحافظ عليه للأجيال القادمة.



1 - قالت الذبابة: أنا أعرف نفسي، أعرف أنني كالضيف الثقيل؛
أدخل بيوت الناس مغنيّة فلا يعجبهم غنائي، وأحاول أن أشاركهم
طعامهم فلا يقبلون ضيافتي، وأحط على وجوههم لأداعبهم
فيطاردونني، وعندما سألتهم عن السبب؛ قال لي أحدهم: أنت
تحطّين على كثير من الأقدار، وقال لي ثان: أنت كثيرة الحركة
تقلّبين الصغار والكبار، وقال لي آخر: أنت تقلّبين الجراثيم من
المرضى إلى الأصحاء، فتنشرين الداء والبلاء.

2 - فكرت في كلّ هذه التهم، وقلت في نفسي: إنني أعيش في الأماكن القذرة، لأنني أجد فيها القوت
والدفع، وهي الأماكن المفضّلة لبيضي وصغاري. وأنا كثيرة الحركة لأنني نشيطة، لا أضيع عمري
القصير في التهاون والكسل. أمّا الجراثيم فأنا لا أتعمد نقلها، بل هي التي تعلق بشعيرات جسمي،
وعندما أنظفها كما تفعل سائر المخلوقات، تسقط الجراثيم منه، وتنتشر في المكان الذي أحط عليه.
3 - ومع هذا فأنا لا أبرئ نفسي تمامًا، ولكّنتي أعجب! لماذا يلومني الإنسان ولا يلوم نفسه؟ إنه هو
السبب في وجودي وتكاثري. فلو احترم كلّ الناس قواعد النظافة لما وجدت الأوساخ التي أعيش فيها
ومنها، فكيف يوفّر لي الإنسان أسباب الحياة ثمّ يتبرّم ويتزعج من وجودي!

4 - إن الإنسان يضيع وقته عندما يئنّني ليخيفني ويبعدني عنه وعن طعامه. فالذبّاب مشهور بالجراحة
والعناد، وكثرة النسل. ولا يقضى عليه إلا بإزالة القاذورات، واستعمال المبيدات والعناية بالنظافة في
كلّ مكان.

من كتاب القراءة للسنة الخامسة من التعليم الأساسي (طبعة 2005/2004)

المطلب 01 ضع علامة (×) أمام الإجابة الصحيحة: - ما الفكرة العامة التي يعالجها النص:

- أ / ذبابة تتذمّر من كره الإنسان لها ()
ب / الذبابة سبب في جميع الأمراض التي تصيب بني البشر ()
ج/ البشر أوجدوا الذباب بقاذوراتهم وبإمكانهم طردها من خلال النظافة ()
د / كره البشر للذباب سببه نقلها للجراثيم من القاذورات التي تعيش بها ()

المطلب 02 ضع علامة (×) أمام الجواب الصحيح مع تعيين رقم الفقرة الدالة على الجواب:

1/ لماذا ترى الذبابة نفسها كالضيف الثقيل؟ - رقم الفقرة الدالة على الإجابة:

- لأن لا أحد يعجبه غناؤها () - لأن الناس يضيقون بأزيزها وبعنادها، ولكونها حاملة للجراثيم ()
- لأن شكلها مثير للاشمئزاز () - لأن تعيش في أماكن قذرة ما يجعلها ناقلة للأمراض والأوبئة ()

2/ لماذا تعجبت الذبابة من لوم بني البشر لها؟ - رقم الفقرة الدالة على الإجابة:

- لأنهم يطاردونها دائماً () - لأنهم ينزعجون من الذباب رغم أنهم يوفرون له أسباب الحياة ()
- لأنهم السبب في تكاثرها () - لأن قاذورات البشر وقلة نظافتهم من سمحت لها بالعيش والتكاثر ()

المطلب 03: أ. العلاقات التركيبية: أعد تركيب كلمات الفقرة التالية، مع الحفاظ على المعنى المحمول بها:

- وقال لي آخر: أنت تنقلين الجرائم من المرضى إلى الأصحاء، فتنشرين الداء والبلاء.

ب. العلاقات الاستبدالية: استبدل أكبر عدد من الكلمات في المقطع مع الحفاظ على المعنى المحمول بها:

- وقلتُ في نفسي: إنني أعيشُ في الأماكنِ القذرة، لأنني أجدُ فيها القوتَ والدَّفءَ، وهي الأماكنُ المفضلةُ لبيضي وصغاري.

المطلب 04: حدّد من النص المعلومات التالية:

- 1/ لماذا شبهت الذبابة نفسها؟
- 2/ لماذا تعيش الذبابة في الأماكن القذرة؟
- 3/ كيف تعلق الجرائم بالذبابة؟
- 4/ لماذا يشتهر الذباب؟

المطلب 05: ذكرت الذبابة بعض طرق القضاء عليها، أيها تضمنتها الصورة:

- 1/ إزالة القاذورات ()
- 2/ استعمال المبيدات ()
- 3/ النظافة ()
- 4/ إخافتها وإبعادها ()

المطلب 06: استخرج من النص العبارة التي تدل على أن الذبابة تعلم بأنه يصعب على الإنسان القضاء عليها.

وبررت فيه كلامها.

المقطع:

التبرير:

المطلب 07: قالت الذبابة: لماذا يلومني الإنسان ولا يلوم نفسه؟ إنه هو السبب في وجودي وتكاثري.

- لماذا اعتبرت الذبابة أن الإنسان هو السبب في وجودها وتكاثرها؟

- اذكر مكانين يكثر فيهما الذباب؟

المحمول الفكري

المعيار 01: تحديد الفكرة العامة المعالجة في النص:

المطلب 01: ضع علامة (») أما الإجابة الصحيحة: - ما الفكرة العامة التي يعالجها النص

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| ج/ | البشر أوجدوا الذباب بقاذوراتهم وبإمكانهم طردها من خلال النظافة | × | | | |
| د / | كره البشر للذباب سببه نقلها للجراثيم من القاذورات التي تعيش بها | × | | | |
| ب / | الذباب سبب في جميع الأمراض التي تصيب بني البشر | × | | | |
| أ / | ذبابة تتذمر من كره الإنسان لها | × | | | |

المعيار 02: تحديد معلومات صريحة في النص: **المطلب 02:** - 1/ ترى الذبابة نفسها كالضيف الثقيل:

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| لأن الناس يضيّقون بأزيزها وبعنادها، ولكونها حاملة للجراثيم + الفقرة 1 | × | | | | |
| لأنها تعيش في أماكن قذرة ما يجعلها ناقلة للأمراض والأوبئة + الفقرة 2 | × | | | | |
| لأن لا أحد يعجبه غناؤها + الفقرة 1 | × | | | | |
| لأن شكلها مثير للاشمئزاز + عدم تحديد الفقرة | × | | | | |

2/ تعجبت الذبابة من لوم بني البشر لها؟

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| لأن قاذورات البشر وقلة نظافتهم من سمحت لها بالعيش والتكاثر + ف3/2 | × | | | | |
| لأنهم ينزعجون من الذباب رغم أنهم يوفرّون له أسباب الحياة + ف3/2 | × | | | | |
| لأنهم السبب في تكاثرها + ف3 | × | | | | |
| لأنهم يطاردونها دائما + عدم ذكر الفقرة | × | | | | |

المعيار 03: العلاقات التركيبية والاستبدالية: **المطلب 03:** أ. التركيب: - وآخر (1) قال لي: من المَرْضَى

(2) أنت (3) تنقلين إلى الأصحاء الجراثيم (4)، فتُنشِرين البلاء (5) والداء (6).

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| صحة التركيب بين 6 كلمات مع الاستخدام السليم لعلامات الوقف | × | | | | |
| صحة التركيب بين 4/5 كلمات مع الاستخدام السليم لعلامات الوقف | × | | | | |
| صحة التركيب بين 3 كلمات أو كلمتين مع الاستخدام السليم لعلامات الوقف | × | | | | |
| اختلال التركيب بين الكلمات مع الاستخدام السليم لعلامات الوقف | × | | | | |

ب. الاستبدال: - - وحدّث (1) نفسي: إنني أعيش في البقاء (2) المتسخة (3)، لأنني أحصل (4) فيها

الغذاء (5) والحرّ (6)، وهي البقاء (7) المفضّلة لبيضي وصغاري.

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| استبدال 7 كلمات بشكل قريب من المعنى. | × | | | | |
| استبدال 6 أو 5 كلمات بشكل قريب من المعنى. | × | | | | |
| استبدال 4 أو 3 كلمات بشكل قريب من المعنى. | × | | | | |
| استبدال كلمتين أو كلمة واحدة. | × | | | | |

المعيار 04: تفسير ظاهرة من النص أو تبيانها: **المطلب 04:** حدّد المعلومات التالية: 1/ شبهت نفسها بالضيف الثقيل 2/ تعيش الذبابة في الأماكن القذرة لأن فيها القوت والدفء 3/ تعلق الجرائم بالشعيرات التي في جسمها. 4/ يشتهر الذباب بالعناد والجراة وكثرة النسل.

| | | | |
|---|--|--|-------------------------|
| « | | | 4 إجابات صحيحة |
| « | | | 3 إجابات صحيحة |
| « | | | إجابتان صحيحتان |
| « | | | إجابة صحيحة/ كلها خاطئة |

المعيار 05: استخلاص فكرة ضمنية من النص: **المطلب 05:** ذكرت الذبابة بعض طرق القضاء عليها، منها:

| | | | |
|---|--|--|------------------|
| « | | | استعمال المبيدات |
| « | | | النظافة |
| « | | | إزالة القاذورات |
| « | | | إخافتها وإبعادها |

المعيار 06: اختيار مقطع وتبريره: **المطلب 06:** إِنَّ الْإِنْسَانَ يُضِيعُ وَقْتَهُ عِنْدَمَا يَنْتَنِي لِيُخِيفَنِي وَيُبْعِدَنِي عَنْهُ وَعَنْ طَعَامِهِ. **التبرير:** فالذُّبابُ مشهور بالجراة والعناد، وكثرة النسل.

| | | | |
|---|--|--|---|
| « | | | الاختيار ؛ التبرير ؛ صحة الاختيار ؛ صحة التبرير |
| « | | | الاختيار ؛ التبرير ؛ صحة الاختيار |
| « | | | الاختيار ؛ صحة الاختيار |
| « | | | الاختيار فقط |

المعيار 07: التعبير عن رأي أو وجهة نظر: **المطلب 07:** - اعتبرت الذبابة أن الإنسان هو السبب في وجودها وتكاثرها لأنه يترك القاذورات التي تناسبها للعيش. أماكن يكثر فيها الذباب: القمامة، المذابح...

| | | | |
|---|--|--|--|
| « | | | الجواب + ذكر مثالين |
| « | | | الجواب + ذكر مثال وحيد |
| « | | | الجواب فقط / ذكر مثالين فقط |
| « | | | ذكر مثال وحيد فقط دون جواب / عدم ذكر أي مثال |

*

2025 / 05 / 11

اسم ولقب المتعلم:

امتحان تقييم المكتسبات: السنة الخامسة ابتدائي

مادة اللغة العربية (الحمول الفكري)

المدة: 45 د

السعادة



تنفس الشيخ الصعداء ثم قال لابنه: إنّ السعادة ينبوع يتفجّر من القلب لا غيثا يهطل من السماء، وإنّ النفس الكريمة الرّاضية البريئة من الرّذائل وأقذارها، سعيدة حيثما حلّت وأنى وجدت، في أيّ مكان، ومع الجميع، فمن أراد السعادة فلا يسأل عنها المال والفضّة والذهب، والقصور والبساتين، بل يسأل عنها نفسه التي بين جنبيه، فهي ينبوع سعادته و هنائه إن شاء، شقائه وبلائه إن أراد.

وما هذه الابتسامات التي نراها تتلألأ في أفواه الفقراء والمساكين والمتألّمين، ليس لأنهم سعداء في عيشهم، بل لأنهم سعداء في أنفسهم، وما هذه الزّفرات التي نسمعها تتصاعد من صدور الأغنياء والعظمة والجاه، ليس لأنهم أشقياء في عيشهم، بل لأنهم أشقياء في أنفسهم، وما كدّر صفاء النفوس وأزعج سكونها وقرارها وسلبها راحتها وهناءها مثل عاطفة البغض ولا أنار صفحتها وجلا ظلمتها مثل عاطفة الحبّ دون أن ننسى الحسد، فأشقى الناس جميعا الذين يضمرون الشرّ للعالم، وأسعدهم جميعا المحبّون الذين يحبّون الناس ويمنحونهم ودّهم وصفاءهم، فالسعادة الحقيقية هي أن تسعد نفسك بما لديك وليس أن تنتظر الآخرين ليسعدوك.

(مصطفى لطفي المنفلوطي - بتصرف -)

كدر = عكر

يضمرون = يحبّون - يحبسون

الحمول الفكري:

المعيار الأوّل: تحديد الفكرة العامّة المعالجة في النصّ.

السؤال الأوّل: ضع علامة × أمام الإجابة الصحيحة:

❖ الفكرة العامّة للنصّ هي:

☐ الفرق بين الأغنياء والفقراء☐ كيف يكون الإنسان سعيدا☐ العيش في فرح وحزن☐ وصيّة الشيخ لابنه

المعيار الثاني: تحديد معلومات صريحة في النصّ.

السؤال الثاني: ضع علامة × أمام الإجابة الصحيحة، وعيّن رقم الفقرة الدّالة على الجواب:

(أ) السعادة الحقيقية تكون:

☐ داخل نفس الإنسان☐ العمل بإخلاص وتفان☐ في كسب المال والذهب☐ الارتباط مع الآخرين

(ب) سبب شقاء الأغنياء هو:

☐ لأنهم أشقياء في عيشتهم

☐ لا يعرفون معنى السعادة

☐ لا يبادلون الناس الحب

☐ لأنهم أشقياء في أنفسهم

المعيار الثالث: التحكم في العلاقات التركيبية والاستبدالية على فقرة.

السؤال الثالث:

أ- أعد تركيب كلمات كل جملة مع الحفاظ على المعنى.

وما هذه الابتسامات التي نراها تتلأل في أفواه الفقراء والمساكين والمحزونين والمتألمين، لأنهم سعداء في عيشتهم.

ب- استبدل أكبر قدر من الكلمات بمرادفاتهما مع الحفاظ على المعنى.

إنَّ السَّعادة ينبوع يتفجَّر من القلب لا غيثا يهطل من السَّماء، وإنَّ النَّفس الكريمة الرَّاضة البريئة من الرَّذائل وأقذارها سعيدة حيثما حلَّتْ وأتَى وجدت.

المعيار الرابع: تفسير ظاهرة من النَّص أو تبيانها.

السؤال الرابع: تعكّر صفاء النَّفس وازعاجها يكون بسبب:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-

المعيار الخامس: استخلاص فكرة ضمنية فالنص.

السؤال الخامس: استخلص ما تتضمنه العبارة " فأشقى النَّاس جميعا الذين يضمرون الشرَّ للعالم "

☐ كره الغير لا يجلب إلاَّ التَّعاسة

☐ السَّعادة تكون في حب الخير للغير

☐ كما تدين تُدان

☐ الإنسان الشَّقِيَّ يعيش حزينا

المعيار السادس: اختيار مقطع وتبريره.

المطلب السادس: اختر مقطعا تراه يلخّص كل ما جاء في النَّص، ثمَّ برّر اختيارك.

المقطع:

التبرير:

المعيار السابع: التعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر.

المطلب السابع: حسب رأيك كيف ترى مفهوم السَّعادة؟ وما هي الأمور التي تجعلك سعيدا؟

السَّعادة لا تعني أن لا تبكي وأن لا تحزن، بل هي أن تملك الرضا على كلِّ أقدارك وتعيشها حامدا شاكرا ومبتسما، فالسَّعادة هي أن تحكم على حياتك وتشعر بأنَّها مليئة بالبهجة والسرور معا.

❖ أكتب نصّا تتحدث فيه عن مفهوم السَّعادة بالنسبة لك وعن تأثيرها مُبيِّنا ما يلي:

- 1- مفهوم السَّعادة حسب رأيك؟
- 2- ما هي الأمور التي تجعل الإنسان حزينا وكئيبا؟
- 3- ما هي الأمور التي تجعل الإنسان سعيدا في حياته؟
- 4- بماذا تنصح غيرك ليعيشوا سعداء؟

البطاقة التحليلية لتقويم الكفاءات الختامية "لغة عربية" - نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

| كفاءة فهم المكتوب | | | | | سلم التقدير |
|---|--|--|---|---|-------------|
| كفاءة فهم المضمون الفكري | | | | | أ ب ج د |
| تحديد الفكرة العامة المعالجة في النص | | | | | |
| عناصر الإجابة | كيف يكون الإنسان سعيداً | | + | | |
| | العيش في فرح وحزن | | + | | |
| | الفرق بين الأغنياء والفقراء | | | + | |
| | وصية الشيخ لابنه | | | | + |
| تحديد معلومات صريحة في النص | | | | | |
| السعادة الحقيقية تكون بـ: | | | | | |
| عناصر الإجابة | دخل نفس الإنسان | | + | | |
| | العمل بإخلاص وتفان | | + | | |
| | الارتباط مع الآخرين | | | + | |
| | في كسب المال والذهب | | | | + |
| سبب شقاء الفقراء هو | | | | | |
| عناصر الإجابة | لأنهم أشقياء في أنفسهم | | + | | |
| | لا يعرفون معنى السعادة | | + | | |
| | لا يبادلون الناس الحب | | | + | |
| | لأنهم أشقياء في عيشتهم | | | | + |
| التحكم في العلاقات التركيبية والاستبدالية على فقرة. | | | | | |
| العلاقات التركيبية | | | | | |
| عناصر الإجابة | وما هذه الابتسامات التي نراها تتلألأ في أفواه الفقراء والمساكين والمتألمين ليسوا لأنهم سعداء في عيشتهم، بل لأنهم سعداء في أنفسهم. | | | | |
| | صحة التغيير داخل الجمل 1 و 2 وصحة المعنى المضمون في الفقرة | | + | | |
| | صحة التغيير داخل جملتين وصحة المعنى المضمون في الفقرة | | | + | |
| | صحة التغيير داخل جملة واحدة وصحة المعنى المضمون في الفقرة | | | + | |
| | صحة التغيير داخل جملة واحدة واختلال المعنى المضمون في الفقرة | | | | + |
| العلاقات الاستبدالية | | | | | |
| عناصر الإجابة | إن السعادة ينبوع يتفجر من القلب لا غيثاً يهطل من السماء، وإن النفس الكريمة الراضية البرينة من الرذائل وأقذارها، سعيدة حيثما حلت وأتى وجدت. | | | | |
| | تغيير 7 / 8 كلمات | | + | | |
| | تغيير 5 / 6 كلمات | | | + | |
| | تغيير 3 / 4 كلمات | | | + | |
| | تغيير كلمتين أو أقل | | | | + |
| تفسير ظاهرة أو تبيانها من النص: تعكّر صفاء النفس وازعاجها يكون بسبب: | | | | | |
| عاطفة الحب - عاطفة البغض - الحسد | | | | | |
| عناصر الإجابة | ثلاث إجابات صحيحة | | + | | |
| | إجابتان صحيحتان | | | + | |
| | إجابة واحدة صحيحة | | | + | |
| | كل الإجابات خاطئة | | | | + |
| استخلاص فكرة ضمنية من النص: فأشقى الناس جميعاً الذين يضمرون الشر للعالم " | | | | | |
| عناصر الإجابة | كره الغير لا يجلب إلا التّعاسة | | + | | |
| | الإنسان الشقي يعيش حزينا | | | + | |
| | السعادة تكون في حب الخير للغير | | | + | |
| | كما تدين ستدان | | | | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---------------|
| | | | | | |
| اختيار مقطوع وتبريره | | | | | الجواب السادس |
| المقطع: فالسعادة الحقيقية هي أن تسعد نفسك بما لديك وليس أن تنتظر الآخرين ليسعدوك. | | | | | |
| | | | + | الاختيار * التّبرير * صحة الاختيار * صحة التّبرير | عناصر الإجابة |
| | | + | | الاختيار * التّبرير * صحة الاختيار فقط | |
| | + | | | الاختيار: صحة الاختيار فقط. | |
| | | | | الاختيار * التبرير: كلاهما خطأ | |
| + | | | | الاختيار | |
| التعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر. | | | | | الجواب السابع |
| | | | + | التحديد * التّبرير * صحة التّحديد * صحة التّبرير | عناصر الإجابة |
| | | + | | التحديد * التّبرير * صحة التّحديد فقط | |
| | + | | | التحديد * صحة التّحديد | |
| + | | | | التحديد * التّبرير * كلاهما خطأ | |

نموذج تصحيح موضوع الإنتاج الكتابي

| عناصر الإجابة | | | | |
|----------------|---|---|---|--|
| د | ج | ب | أ | |
| المعيار الأول | | | | احترام التّعلّيمة والمهمّات المرفقة |
| | | | + | تحقيق 6/5 مؤشرات |
| | | + | | تحقيق 4 مؤشرات |
| | + | | | تحقيق مؤشرين أو ثلاث مؤشرات |
| + | | | | تحقيق مؤشر واحد |
| المعيار الثاني | | | | وضوح التّصميم وفق طبيعة المنتج |
| | | | + | تحقيق 4 مؤشرات |
| | | + | | تحقيق ثلاث مؤشرات |
| | + | | | تحقيق مؤشرين |
| + | | | | تحقيق مؤشر واحد |
| المعيار الثالث | | | | تسلسل الأفكار وترابطها سلامة الرّبط بين العناصر |
| | | | + | تسلسل كل العناصر وترابطها |
| | | + | | تسلسل أغلب العناصر وترابطها |
| | + | | | تسلسل بعض العناصر وانعدام الرّبط بينها |
| + | | | | تسلسل الجزء اليسير من العناصر |
| المعيار الرابع | | | | الالتزام بقواعد اللغة * القواعد النحوية والصرفية والاملائية * |
| | | | + | ثلاث أخطاء أو أقل |
| | | + | | من أربعة الى ستة أخطاء |
| | + | | | من سبعة إلى عشرة أخطاء |
| + | | | | أكثر من عشرة أخطاء |
| المعيار الخامس | | | | استعمال علامات الوقف |
| | | | + | استعمال كل علامات الوقف بشكل صحيح |
| | | + | | استعمال أغلب علامات الوقف بشكل صحيح |
| | + | | | استعمال جزء من علامات الوقف بشكل صحيح |
| + | | | | استعمال يسير من علامات الوقف بشكل صحيح |
| المعيار السادس | | | | ادراج قيمة أو تحديد موقف أو ابداء رأي صدق المشاعر * تقديم حجج مقنعة * نصائح وتوجيهات * وجهاته * |
| | | | + | تحقيق 4 مؤشرات |
| | | + | | تحقيق ثلاث مؤشرات |
| | + | | | تحقيق مؤشرين |
| + | | | | تحقيق مؤشر واحد |
| المعيار السابع | | | | جودة المنتج تنظيم الورقة * احترام التباعد والمسافات * مقاييس الحروف * المقروئية * |
| | | | + | تحقيق 4 مؤشرات |
| | | + | | تحقيق ثلاث مؤشرات |
| | + | | | تحقيق مؤشرين |
| + | | | | تحقيق مؤشر واحد |

Compréhension De L'écrit

L'arbre

1- L'arbre est un être vivant. (ils. se nourrit respire « et » se développe tout comme nous)
Sous l'effet de la lumière solaire, ses feuilles dégagent l'oxygène qui permet toute vie même la notre

2- En plus de l'ombre qu'il nous offre en été, il fixe le sol grâce « à » ses racines et empêche les eaux de pluie de ravinier les flancs des collines. Devenu adulte, il produit les fruits **indispensables** à notre alimentation (figues, oranges, olives ...) Il permet aussi de produire le bois pour construire nos habitations et fabriquer nos meubles.

3- Voilà les richesses que notre ami l'arbre nous offre. En échange, nous devons le respecter et le protéger.



Marie Louise vert. Le livre des arbres

Critère 01 : Identification du thème général du texte :

Mets une croix (×) devant la bonne réponse :

Le texte parle :

| | |
|--------------------------|--|
| D'un être vivant | |
| D'un arbre | |
| De la forêt | |
| Des richesses de l'arbre | |

Critère 02 : Identification du champs lexical (ou sémantique) relatif au thème général

Mets une croix devant la bonne réponse :

L'arbre :

| | |
|-------------------------------------|--|
| Ne se développe pas | |
| Se nourrit, respire et se développe | |
| Se nourrit | |
| Se nourrit et respire | |

Critère 3 : Repérage Dans le texte, de l'information demandée

Question 01 :

Complète la phrase suivante (du texte) :

Il produit

Question 02 :

Réponds par vrai / faux

1- Il faut respecter et protéger l'arbre

2- L'arbre ne produit pas du bois

Question 3 :

Répond à la question suivante :

Les feuilles dégagent quoi ?

Fonctionnement de la langue

Critère 01 : Identification de la phrase graphique et emploi correct des signes de ponctuation :

Question 01 : Réécris la phrase mise entre parenthèse dans le 1^{er} paragraphe et mets les signes de ponctuation qui conviennent.

Critère 02 : Repérage d'une catégorie grammaticale :

Question 01 :

Relève du texte un adjectif qualificatif .

adjectif qualificatif :

Question 02 :

Cherche dans le 1^{er} paragraphe un déterminant possessif .

Déterminant possessif :

Relève du texte un substitut grammatical

substitut grammatical :

Critère 03 : Emploi correct d'une catégorie grammaticale .

Question 01 :

Remplace le mot souligné dans le 2eme paragraphe par son synonyme .

En plus de l'ombre qu'il nous En été .

Question 02 :

Donne l'antonyme du mot mis en gras

L'antonyme ≠

Question 03 :

Donne les homophones des mots mise entre guillemets.

et/.....

à/.....

Question 01 :

Sépare et nomme les constituants de la phrase suivante .

Il produit les fruits en été .

Critère 05 : Identifier les groupes de la phrase :

Question 01 :

Sépare les groupes des phrases suivantes :

- L'arbre est un être vivant.
- Il fixe le sol.

Critère 06 : Respecter les règles d'accord

Question 01 :

Réécris la phrase en commençant par « sa »

Ses feuilles dégagent l'oxygène.

Sa l'oxygène.

Question 02 :

Remplace « il » par « ils » dans la phrase suivante :

Il se nourrit et respire.

Ils et

Production écrite :

Situation :

À l'occasion de la journée mondiale de l'environnement ton école organise une journée de sensibilisation sur la protection de la nature.

Consigne :

Rédige 4 ou 5 conseils pour inciter tes camarades à protéger la nature.

- utilise l'impératif présent ou il faut il ne faut pas.
- respecte les signes de ponctuation.
- Aide-toi de la boîte à outils:

| | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Les déchets - Les arbres | Jeter - Préserver - Planter- Couper |
| Le reboisement - Les forêts-La mer | - Bruler -Polluer - protéger |

Evaluation des acquis

Compréhension De L'écrit

Critère 01 : Identification du thème général du texte :

Mets une croix (x) devant la bonne réponse :

Le texte parle de :

| | A | B | C | D |
|--------------------------|---|---|---|---|
| D'un être vivant | | x | | |
| D'un arbre | x | | | |
| De la forêt | | | | x |
| Des richesses de l'arbre | | | x | |

Critère 02 : Identification du champs lexical (ou sémantique) relatif au thème général

Mets une croix devant la bonne réponse :

L'arbre :

| | A | B | C | D |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
| Ne se développe pas | | | | x |
| Se nourrit, respire et se développe | x | | | |
| Se nourrit | | | x | |
| Se nourrit et respire | | x | | |

Critère 3 : Repérage Dans le texte, de l'information demandée

Question 01 :

Complète la phrase suivante (du texte) :

Il produit **des fruits**

Question 02 :

Réponds par vrai / faux

1- Il faut respecter et protéger l'arbre **(vraix)**

2- L'arbre ne produit pas du bois **(faux)**

Question 3 :

Répond à la question suivante :

Ses feuilles dégagent de l'oxygène.

Fonctionnement de la langue

Critère 01 : Identification de la phrase graphique et emploi correct des signes de ponctuation :

Question 01 : Réécris la phrase mise entre parenthèse dans le 1^{er} paragraphe et mets les signes de ponctuation qui conviennent.

Il se nourrit, respire et se développe tout comme nous .

| | |
|------------------------------|---|
| quatre signes de ponctuation | M |
| trois signes de ponctuation | A |
| Deux signes de ponctuation | P |
| Un signe ou aucun signe | L |

Critère 02 : Repérage d'une catégorie grammaticale :

Réponse 1 :

un adjectif qualificatif parmi les adjectifs suivants :

Vivant / Solaire / indispensables

Réponse 2 : Un verbe pronominal : Se nourrit / Se développe

Réponse 3 : a) le déterminant possessif : ses / notre

b) le substitut grammatical : il

| | |
|-------------------------------|---|
| Quatre bonnes réponses | M |
| Trois réponses | A |
| Deux réponses | P |
| Une réponse ou aucune réponse | L |

Critère 03 : Emploi correct d'une catégorie grammaticale .

Réponse 01 :

Remplace le mot souligné dans le 2^{ème} paragraphe par son synonyme .

En plus de l'ombre qu'il nous donne en été .

Réponse 02 :

indispensable ≠ dispensable

Réponse 03 :

les homophones de :

« et »/ est - es

« à »/ a - as

| | |
|----------------------------|---|
| 4 bonne réponses | M |
| 3 réponses | A |
| 2 réponses | P |
| 1 réponse ou aucun réponse | L |

Critère 04 : Identifier les constituants de la phrase .

Réponse 01

Il/ produit /les fruits /en été .

s v cod cct

| | |
|------------------------|---|
| 4 constituants | M |
| 3 constituants | A |
| 2 constituants | P |
| 1 constituant ou aucun | L |

Critère 05 : Identifier les groupes de la phrase :

Réponse 01 :

- L'arbre / est un être vivant.

GNS / GV

- Il / fixe le sol.

GNS GV

| | |
|-------------------|---|
| 4 groupes | M |
| 3 groupes | A |
| 2 groupes | P |
| 1 groupe ou aucun | L |

Critère 06 : Respecter les règles d'accord

Réponse 01 :

Sa feuille dégage l'oxygène.

Réponse 02 :

Ils se nourrissent et respirent.

| | |
|---------------------|---|
| 4 bonnes réponses | M |
| 3 réponses | A |
| 2 réponses | P |
| 1 réponse ou aucune | L |

LES CRITÈRES DE L'ÉVALUATION DE LA PRODUCTION ÉCRITE :

| CRITÈRES D'ÉVALUATION | NIVEAUX DE MAÎTRISE | | | |
|---|---------------------|-----|-----|----------------------------|
| | M.M | M.A | M.P | M.L |
| PERTINENCE DE LA PRODUCTION (L'élève fait-il ce qu'on lui demande ?) | | | | |
| COHERENCE DE LA PRODUCTION (Ce que l'élève écrit forme-t-il un tout cohérent ?) | | | | |
| UTILISATION CORRECTE DES OUTILS DE LA LANGUE (L'élève, écrit-il correctement ?) | | | | |
| QUALITÉ DE LA GRAPHIE | | | | |
| ÉVALUATION DE LA PRODUCTION ÉCRITE | | | | ACQUISITION : |

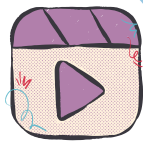
Niveaux de maîtrise :

Maîtrise de quatre critères. (M.M)

Maîtrise de trois critères. (M.A)

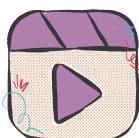
Maîtrise de deux critères. (M.P)

Maîtrise d'un seul critère. (M.L)



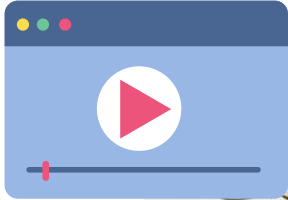
[👑]**D-ÉDUCATION**

ÉVALUATION DES ACQUIS SCOLAIRES (5ÈME AP)



Téléchargez la PDF puis cliquez sur l'image pour regarder la video

la compétence de la communication



la compétence de la lecture fluence



Date :

Horaire: De 8h à 8h45mn

Nom:

Prénom:

COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

LE LAPIN

1 - Le lapin renifle sans arrêt : c'est pour cela que son petit nez bouge tout le temps. Le lapin creuse un terrier où il se cache en cas de danger.

2 - La femelle, la lapine, met au monde des lapereaux qui naissent sans poil. Lorsqu'ils sont grands, les lapins sortent du terrier au lever et au coucher du soleil. Tous les lapins d'un même lieu se rassemblent pour manger les herbes des prairies et boire la rosée.

"D'après "Mes gentils animaux", éditions Caramel.



QUESTIONS

1. Mets une croix (x) devant la bonne réponse :
Dans ce texte, il s'agit :

| | | | |
|---|--------------------------|--|--|
| a | Des animaux de la forêt. | | |
| b | Des terriers. | | |
| c | D'un animal herbivore. | | |
| d | Du lapin. | | |

2. Lis le texte puis complète le tableau suivant :

Classe ces mots dans le tableau ci-dessous : (terrier, lapereaux, nez, renifle)

| Catégorie | Mots du texte |
|------------------------|---------------|
| Corps du lapin | |
| Comportement (actions) | |
| Habitat | |
| Famille | |

3. A. Complète les phrases suivantes.

- Le nez du lapin bouge parce qu'il
- Le lapin se cache dans son terrier quand il y a un

B. Réponds par Vrai ou Faux :





- Les lapins mangent de la viande.
- Le lapin vit toujours seul.

CORRIGÉ-TYPE DE LA COMPRÉHENSION DU TEXTE

CRITÈRE 1 : IDENTIFICATION DU THÈME GÉNÉRAL DU TEXTE.

Mets une croix (x) devant la bonne réponse :

Dans ce texte, on parle :

| | | M.M | M.A | M.P | M.L |
|---|--------------------------|--|---|---|---|
| a | Des animaux de la forêt. | | | |  |
| b | Des terriers. | | |  | |
| c | D'un animal herbivore. | |  | | |
| b | Du lapin. |  | | | |

CRITÈRE 2 : IDENTIFICATION DU CHAMP LEXICAL (OU SÉMANTIQUE) RELATIF AU THÈME GÉNÉRAL.

2. 1. Classe ces mots dans le tableau ci-dessous : (terrier, lapereaux, nez, renifle)

Niveaux de maîtrise :

Maîtrise maximale (M.M). Quatre bonnes réponses 4/4.

Maîtrise acceptable (M.A). Trois bonnes réponses 3/4.

Maîtrise partielle (M.P). Deux bonnes réponses 2/4.

Maîtrise limitée (M.L). Une bonne réponse 1/4

| Catégorie | Mots du texte |
|------------------------|---------------|
| Corps du lapin | Nez |
| Comportement (actions) | renifle |
| Habitat | terrier |
| Famille | lapereaux |

CRITÈRE 3 : REPÉRAGE, DANS LE TEXTE, DE L'INFORMATION DEMANDÉE.

3. A.

- Le nez du lapin bouge parce qu'il **renifle**.
- Le lapin se cache dans son terrier quand il y a un **danger**.

B.

- Les lapins mangent de la viande. (**faux**)
- Le lapin vit toujours seul. (**faux**)

Niveaux de maîtrise :

Maîtrise maximale (M.M). Quatre bonnes réponses 4/4.

Maîtrise acceptable (M.A). Trois bonnes réponses 3/4.

Maîtrise partielle (M.P). Deux bonnes réponses 2/4.

Maîtrise limitée (M.L). Une bonne réponse 1/4

Date : Mardi 12 mai 2024
Horaire:De 8h à 8h45mn

Nom:
Prénom:

COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

LE VAISSEAU DU DÉSERT.

1 -Le chameau est un grand animal avec une bosse sur le dos. Ses longues pattes sont parfaites pour marcher dans le sable. Il a de grands cils pour protéger ses yeux du vent. Son pelage est beige ou marron.



2 -Le chameau vit dans les déserts chauds, comme le Sahara. C'est pourquoi, on l'appelle le vaisseau du désert. Il peut rester plusieurs jours sans boire. Il mange des herbes sèches et des épines. Les bébés chamelons marchent juste après leur naissance.

"Les Animaux du Désert", collection "Mes p'tits docs", éditions Milan (2019).



QUESTIONS

1.Mets une croix (x) devant la bonne réponse :
Dans ce texte, on parle :

| | | |
|---|-------------------------|--|
| a | Des plantes du désert. | |
| b | Des animaux du désert. | |
| c | Du chameau. | |
| d | Des animaux herbivores. | |

2.Complète le tableau suivant en t'aidant du texte :


| Couleur du pelage  | nourriture  | habitat  | Nom du petit  |
|---|--|--|--|
| | | | |


3. A. Complète les phrases suivantes.


⇒ Le chameau s'appelle aussi


⇒ Le chameau se nourrit deet d'.....

A. Choisi la bonne réponse : Le chameau a un pelage :

 beige ou noir.

 beige ou marron.

 noir ou marron.

 blanc ou marron.

CORRIGÉ-TYPE DE LA COMPRÉHENSION DU TEXTE

CRITÈRE 1 : IDENTIFICATION DU THÈME GÉNÉRAL DU TEXTE.





Mets une croix (x) devant la bonne réponse :

Dans ce texte, on parle :

| | | M.M | M.A | M.P | M.L |
|---|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a | De la savane. | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| b | Des animaux de la savane. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| c | Du zoo. | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b | Du lion. | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |

CRITÈRE 2 : IDENTIFICATION DU CHAMP LEXICAL (OU SÉMANTIQUE) RELATIF AU THÈME GÉNÉRAL.

2. Complète le tableau suivant en t'aidant du texte :

| Couleur du pelage  | nourriture  | habitat  | Nom du petit  |
|--|---|---|---|
| Beige Marron Beige ou marron. | Herbes sèches Épines Herbes sèches et épines | Désert ou sahara | chamelon |

Niveaux de maîtrise :

Maîtrise maximale (M.M). Quatre bonnes réponses 4/4.

Maîtrise acceptable (M.A). Trois bonnes réponses 3/4.

Maîtrise partielle (M.P). Deux bonnes réponses 2/4.

Maîtrise limitée (M.L). Une bonne réponse ou aucune bonne réponse 1/4.

CRITÈRE 3 : REPÉRAGE, DANS LE TEXTE, DE L'INFORMATION DEMANDÉE.

3. A. Complète les phrases suivantes.

⇒ Le chameau s'appelle aussi le vaisseau du désert.

⇒ Le chameau se nourrit d'herbes sèches et des épines.

A. Choisi la bonne réponse : Le chameau a un pelage :

- ☒ beige ou noir.
 ☒ beige ou marron.
 ☐ noir ou marron.
 ☐ blanc ou marron.

Niveaux de maîtrise :

Maîtrise maximale (M.M). Quatre bonnes réponses 4/4.

Maîtrise acceptable (M.A). Trois bonnes réponses 3/4.

Maîtrise partielle (M.P). Deux bonnes réponses 2/4.

Maîtrise limitée (M.L). Une bonne réponse ou aucune bonne réponse 1/4.

Date : Mardi 14 mai 2025
Horaire: De 14h à 14h 45mn

Nom:
Prénom:

PRODUCTION ÉCRITE

SITUATION :

Pendant les vacances, tu es parti en voyage avec ta famille pour visiter une ville algérienne.

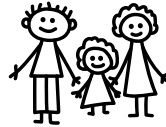


Consigne :

Rédige au moins trois phrases pour raconter ce que tu as vu et fait pendant la visite.

❖ N'oublie pas ❖

➔ • D'utiliser les pronoms personnels Je/Nous .




➔ • De conjuguer les verbes au passé composé.



➔ • D'employer le C.C.L  et le C.C.T 

➔ • De mettre la ponctuation. , • ! ?

Aide-toi de la boîte à outils suivante :

voir 
Découvrir

 Visiter

Etre

Aller

Admirer

Démarrer

Arriver

Déjeuner

Prendre

Exceptionnel
Remarquable
Splendide



Superbe
Beau

Magnifique

Alger
Constantine
Oran
hammam D'BAGH

Lieu
Cascade.
Casbah



Le musée national Cirta

Le port de Sidi Fredj

La baie d'Oran.

Le jardin d'essai



Photos.

Bus



Train



Date : Mardi 14 mai 2024

Horaire: De 8h à 8h45mn

Nom:

Prénom:

COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

VOYAGE À BISKRA

1 - L'hiver passé, ma famille a fait un voyage en voiture à Biskra. C'est une ville située au sud-est de l'Algérie et appelée « la reine de Ziban ». Nous avons vu beaucoup de choses intéressantes : hammam Salihine, la mosquée de Sidi Okba et le pont de Kantara. Nous avons goûté un plat local appelé "Doubara". Nous avons même fait un tour à dos de chameau.

2 - J'ai beaucoup aimé les beaux paysages de la ville et nous avons pris de belles photos. Quel beau voyage!





Revue des Deux Mondes, 3e période, tome 32, 1879

QUESTIONS


1. Mets une croix (x) devant la bonne réponse :
Dans ce texte, on parle :

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| a | Des palmiers de la ville. | |
| b | D'une visite à hammam Salihine. | |
| c | D'une visite à Biskra. | |
| d | D'une visite au sud algérien. | |

2. Complète le tableau suivant en t'aidant du texte :

| | | | |
|--|---|-----------------------|-----------|
| Un lieu à Biskra  | Un plat local  | Un moyen de transport | Un animal |
| | | | |

3. a) Où se situe la ville de Biskra ? 

b) Complète la phrase suivante.  Biskra s'appelle aussi

c) Réponds par Vrai  / Faux  :

En été, ma famille a fait un voyage en voiture à Biskra.

.....

Nous avons pris de belles photos.





.....

CORRIGÉ-TYPE DE LA COMPRÉHENSION DU TEXTE

CRITÈRE 1 : IDENTIFICATION DU THÈME GÉNÉRAL DU TEXTE.

Mets une croix (x) devant la bonne réponse :

Dans ce texte, on parle :

| | | M.M | M.A | M.P | M.L |
|---|---------------------------------|---|---|---|---|
| a | Des palmiers de la ville. | | | |  |
| b | D'une visite à hammam Salihine. | | |  | |
| c | D'une visite à Biskra. |  | | | |
| b | D'une visite au sud algérien. | |  | | |

CRITÈRE 2 : IDENTIFICATION DU CHAMP LEXICAL (OU SÉMANTIQUE) RELATIF AU THÈME GÉNÉRAL.

| Un lieu à Biskra | Un plat local | Un moyen de transport | Un animal |
|------------------|---------------------------------|-----------------------|------------|
| hammam Salihine | Un plat local appelé "Doubara". | La voiture. | Le chameau |

NB. Acceptez aussi : -La mosquée de Sidi Okba. -Le pont de Kantara

Niveaux de maîtrise :

Maîtrise maximale (M.M). Quatre bonnes réponses 4/4.

Maîtrise acceptable (M.A). Trois bonnes réponses 3/4.



Maîtrise partielle (M.P). Deux bonnes réponses 2/4.

Maîtrise limitée (M.L). Une bonne réponse ou aucune bonne réponse 1/4.

CRITÈRE 3 : REPÉRAGE, DANS LE TEXTE, DE L'INFORMATION DEMANDÉE.

3.a) Où se situe la ville de Biskra ? La ville de Biskra est située **au sud de l'Algérie.**

b) Complète la phrase suivante. Biskra s'appelle aussi « **la reine de Ziban** ».

c) Réponds par **Vrai**  / **Faux**  :

En été, ma famille a fait un voyage en voiture à Biskra.

Faux

Nous avons pris de belles photos.

Vrai

Niveaux de maîtrise :

Maîtrise maximale (M.M). Quatre bonnes réponses 4/4.

Maîtrise acceptable (M.A). Trois bonnes réponses 3/4.

Maîtrise partielle (M.P). Deux bonnes réponses 2/4.

Maîtrise limitée (M.L). Une bonne réponse ou aucune bonne réponse 1/4.

Date :

Horaire: De 8h à 8h45mn

Nom:

Prénom:

COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

LE LAPIN

1 - Le lapin renifle sans arrêt : c'est pour cela que son petit nez bouge tout le temps. Le lapin creuse un terrier où il se cache en cas de danger.

2 - La femelle, la lapine, met au monde des lapereaux qui naissent sans poil. Lorsqu'ils sont grands, les lapins sortent du terrier au lever et au coucher du soleil. Tous les lapins d'un même lieu se rassemblent pour manger les herbes des prairies et boire la rosée.

"D'après "Mes gentils animaux", éditions Caramel.





QUESTIONS


1. Mets une croix (x) devant la bonne réponse :
Dans ce texte, il s'agit :


| | | | |
|---|--------------------------|--|--|
| a | Des animaux de la forêt. | | |
| b | Des terriers. | | |
| c | D'un animal herbivore. | | |
| d | Du lapin. | | |


2. Entoure les mots qui renvoient au lapin dans la liste suivante (mélangés avec des intrus) :



⇒ **lapereaux**



arbre



terrier


désert


⇒ **lapine**


renifle


montagne


renard

3. A. Complète les phrases suivantes.

- Le nez du lapin bouge parce qu'il
- Le lapin se cache dans son terrier quand il y a un

B. Réponds par Vrai  ou Faux  :





- Les lapins mangent de la viande.
- Le lapin vit toujours seul.

CORRIGÉ-TYPE DE LA COMPRÉHENSION DU TEXTE

CRITÈRE 1 : IDENTIFICATION DU THÈME GÉNÉRAL DU TEXTE.









Mets une croix (x) devant la bonne réponse :

Dans ce texte, on parle :

| | | M.M | M.A | M.P | M.L |
|---|--------------------------|--|---|---|---|
| a | Des animaux de la forêt. | | | |  |
| b | Des terriers. | | |  | |
| c | D'un animal herbivore. | |  | | |
| b | Du lapin. |  | | | |

CRITÈRE 2 : IDENTIFICATION DU CHAMP LEXICAL (OU SÉMANTIQUE) RELATIF AU THÈME GÉNÉRAL.

2. Entoure les mots qui renvoient au lapin dans la liste suivante (mélangés avec des intrus) :

- lapereaux  - arbre  - terrier  - désert 
- lapine  - renifle  - montagne  - renard 

Niveaux de maîtrise :

Maîtrise maximale (M.M). Quatre bonnes réponses 4/4.

Maîtrise acceptable (M.A). Trois bonnes réponses 3/4.

Maîtrise partielle (M.P). Deux bonnes réponses 2/4.

Maîtrise limitée (M.L). Une bonne réponse 1/4

CRITÈRE 3 : REPÉRAGE, DANS LE TEXTE, DE L'INFORMATION DEMANDÉE.

3. A.

- Le nez du lapin bouge parce qu'il **renifle**.
- Le lapin se cache dans son terrier quand il y a un **danger**.

B.

- Les lapins mangent de la viande. (**faux**)
- Le lapin vit toujours seul. (**faux**)

Niveaux de maîtrise :

Maîtrise maximale (M.M). Quatre bonnes réponses 4/4.

Maîtrise acceptable (M.A). Trois bonnes réponses 3/4.

Maîtrise partielle (M.P). Deux bonnes réponses 2/4.

Maîtrise limitée (M.L). Une bonne réponse 1/4

L'EAU, UN TRÉSOR PRÉCIEUX



1-L'eau est une ressource précieuse dont nous avons tous besoin pour vivre. Elle est indispensable pour boire, se laver, cultiver la nourriture et faire fonctionner les usines.

2-Mais l'eau est une ressource fragile qui peut être facilement polluée ou gaspillée. Il est donc important de la préserver.



<https://www.unicef.org/>

COMPRÉHENSION DU TEXTE

CRITÈRE 1 : IDENTIFICATION DU THÈME GÉNÉRAL DU TEXTE.

Mets une croix (x) devant la bonne réponse :

Dans ce texte, il s'agit :

| | | M.M | M.A | M.P | M.L |
|---|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a | De la nourriture. | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| b | De l'importance de l'eau. | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| c | De l'utilisation de l'eau. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| b | Des gestes pou économiser l'eau. | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |

CRITÈRE 2 : IDENTIFICATION DU CHAMP LEXICAL (OU SÉMANTIQUE) RELATIF AU THÈME GÉNÉRAL.

L'eau est essentielle pour la vie de l'homme.

Relève du texte des mots et/ou des expressions qui l'indiquent :

M.M: 1-2-3-4-

M.A: 1-2-3-

M.P: 1-2-

M.L: 1-

CRITÈRE 3 : REPÉRAGE, DANS LE TEXTE, DE L'INFORMATION DEMANDÉE.

QUESTION 1 :

Réponds par « vrai » ou « faux »

L'eau est une ressource précieuse car on a besoin d'elle pour se laver

.....

L'eau est une ressource précieuse car on a besoin d'elle pour vivre

.....

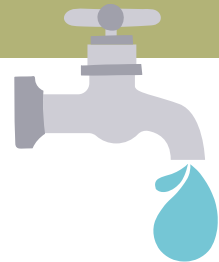
QUESTION 2 :

Selon le texte :

Pourquoi l'eau est-elle une ressource fragile ?

L'eau est une ressource fragile car :

Réponse1 : faux.
vrai.



Réponse2: L'eau est une ressource fragile car elle peut être facilement polluée ou gaspillée.

N.B : Les deux mots relevés de la question 2 valent deux bonnes réponses.

Niveaux de maîtrise :

- ➡ Maîtrise maximale (M.M).Quatre bonnes réponses 4/4.
- ➡ Maîtrise acceptable (M.A). Trois bonnes réponses 3/4.
- ➡ Maîtrise partielle (M.P).Deux bonnes réponses 2/4.
- ➡ Maîtrise limitée (M.L).Une bonne réponse 1/4.





PRODUCTION ÉCRITE



Situation :

À l'occasion de la Journée mondiale de l'arbre célébrée le 21 mars, ton école organise un concours du meilleur texte sur l'arbre. Le texte sera affiché dans la bibliothèque de ton école.



Consigne :

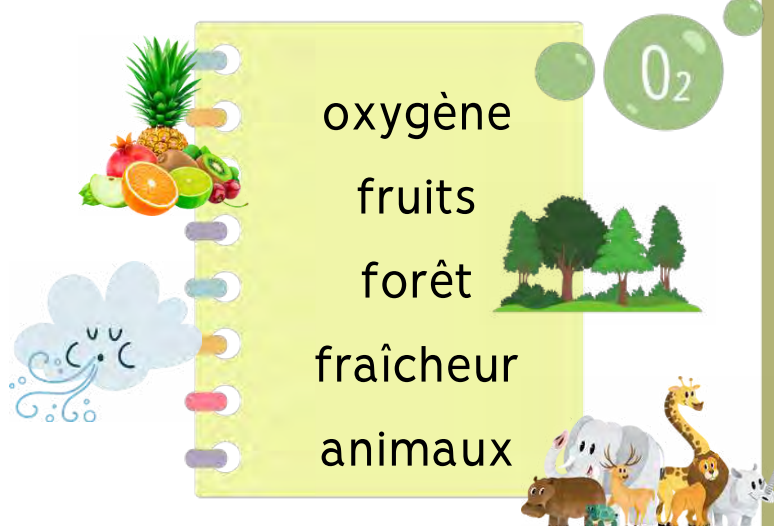
Consigne : Écris au moins trois phrases pour parler à tes camarades des bienfaits de l'arbre.



• Utilise le présent de l'indicatif.

• Emploie la 3ème personne du singulier (il).

Aide-toi de la boîte à outils suivante :



LES CRITÈRES ET LES INDICATEURS DE L'ÉVALUATION DE LA PRODUCTION ÉCRITE :

| CRITÈRES D'ÉVALUATION | M.M | M.A | M.P | M.L |
|--|---------------------|-----|-----|-----|
| PERTINENCE DE LA PRODUCTION (L'élève fait-il ce qu'on lui demande ?) | | | | |
| COHERENCE DE LA PRODUCTION (Ce que l'élève écrit forme-t-il un tout cohérent ?) | | | | |
| UTILISATION CORRECTE DES OUTILS DE LA LANGUE (L'élève, écrit-il correctement?) | | | | |
| QUALITÉ DE LA GRAPHIE | | | | |
| ÉVALUATION DE LA PRODUCTION ÉCRITE | ACQUISITION : | | | |

N.B : À chaque critère, correspondent trois (3) indicateurs.

Niveaux de maîtrise :

Maîtrise de trois indicateurs. (M.M)

Maîtrise de deux indicateurs. (M.A)

Maîtrise d'un seul indicateur. (M.P)

Aucun indicateur maîtrisé. (M.L)

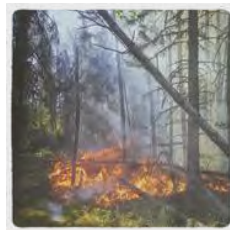


Nom et prénom :

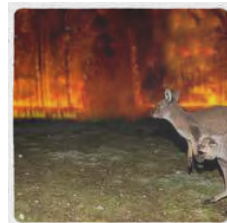
Évaluation des acquis scolaires (5ème AP)

LES FEUX DANS LES FORÊTS, C'EST DANGEREUX !

1-Quand il fait très chaud, les arbres et les plantes peuvent prendre feu très facilement. Les personnes peuvent être blessées ou même mourir.



2-Les animaux peuvent aussi être en danger et certaines plantes ne peuvent plus pousser après un incendie.



3-Si tu vois un feu dans la forêt, il faut appeler les pompiers tout de suite pour protéger les arbres et les animaux.



www.nationalgeographic.com

COMPRÉHENSION DU TEXTE

CRITÈRE 1 : IDENTIFICATION DU THÈME GÉNÉRAL DU TEXTE.

Mets une croix (x) devant la bonne réponse :

Dans ce texte, il s'agit :

| | | M.M | M.A | M.P | M.L |
|---|--|-----|-----|-----|-----|
| a | De la perte de la vie végétale et animale. | | | | |
| b | De la Lutte contre la déforestation. | | | | |
| c | Des incendies de forêts | | | | |
| b | Des catastrophes naturelles. | | | | |

CRITÈRE 2 : IDENTIFICATION DU CHAMP LEXICAL (OU SÉMANTIQUE) RELATIF AU THÈME GÉNÉRAL.

Relève du texte des mots et/ou des expressions qui renvoient à l'incendie :

M.M: 1-2-3-

M.A: 1-2-

M.P: 1-

M.L: aucune réponse

CRITÈRE 3 : REPÉRAGE, DANS LE TEXTE, DE L'INFORMATION DEMANDÉE.

QUESTION 1 :

Complète la phrase avec les mots du texte.



Quand la forêt prend feu, les gens peuvent.....ou même.....

QUESTION 2 :

Selon le texte :

Qui faut-il appeler quand la forêt prend feu ?



QUESTION 3 :


Relève du 3^e paragraphe le **synonyme** du mot « incendie » :

Réponse1 : Quand la forêt prend feu, les gens peuvent être blessés ou même mourir.

Réponse2 : Quand la forêt prend feu, il faut appeler les pompiers. **((SOS))**

Réponse3 : Le synonyme du mot « incendie » est feu.



Incendie=feu. 

N.B : Les deux mots relevés de la question 1 valent deux bonnes réponses.

Niveaux de maîtrise :

➡ **Maîtrise maximale (M.M).** Quatre bonnes réponses **4/4.**

➡ **Maîtrise acceptable (M.A).** Trois bonnes réponses **3/4.**

➡ **Maîtrise partielle (M.P).** Deux bonnes réponses **2/4.**

➡ **Maîtrise limitée (M.L).** Une bonne réponse **1/4.**



PRODUCTION ÉCRITE

Situation :

Cet hiver, plusieurs villes d'Algérie ont été inondées par des pluies torrentielles. Ce qui a causé beaucoup de dégâts humains et matériels.



Pluies torrentielles : Fortes pluies. Pluies abondantes.



Consigne :

Écris ~~au moins trois conseils~~ pour montrer à tes camarades comment éviter cette catastrophe.

3

• Utilise « il faut » et « il ne faut pas ».

• N'oublie pas d'employer des tirets (--) en début de phrase.

Aide-toi de la boîte à outils suivante :



LES CRITÈRES ET LES INDICATEURS DE L'ÉVALUATION DE LA PRODUCTION ÉCRITE :

| CRITÈRES D'ÉVALUATION | M.M | M.A | M.P | M.L |
|--|---------------------|-----|-----|-----|
| PERTINENCE DE LA PRODUCTION (L'élève fait-il ce qu'on lui demande ?) | | | | |
| COHERENCE DE LA PRODUCTION (Ce que l'élève écrit forme-t-il un tout cohérent ?) | | | | |
| UTILISATION CORRECTE DES OUTILS DE LA LANGUE (L'élève, écrit-il correctement ?) | | | | |
| QUALITÉ DE LA GRAPHIE | | | | |
| ÉVALUATION DE LA PRODUCTION ÉCRITE | ACQUISITION : | | | |

N.B : À chaque critère, correspondent trois (3) indicateurs.

Niveaux de maîtrise :

Maîtrise de trois indicateurs. (M.M)

Maîtrise de deux indicateurs. (M.A)

Maîtrise d'un seul indicateur. (M.P)

Aucun indicateur maîtrisé. (M.L)



امتحان تقييم مكتسبات نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

Assessment of Learning Outcomes

المادة : انجليزية

المدة الزمنية : 45 + 45 د

اللقب والاسم :

ابتدائية :

1-Reading Comprehension:

Amine's father is a mechanic. He works in a garage. His name is Ali.
He is 42 years old. Ali likes his job a lot. On weekends, he enjoys playing chess with his friends. His favourite hobby is running.



1-Read the text and (✓) the right answer.

- The text is about :

- ☐ Jobs and hobbies
☐ Amine
☐ Amenities
☐ Ali

DjamelEnglish

2-Read the text and complete the form with the right information.

Name : Ali

Age :

Job :

Place of work :

Favourite hobby :

3-Reorder the words to write a correct sentence.

She

tennis

likes

.

playing

2- Written production:

-Use information in the form below to write a paragraph about **Amira**.

Name : Amira

Age : 28

Job : a nurse

Place of work : hospital

Hobbies : -watching movies

-Drawing



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Djamel English

Good luck ☺

امتحان تقييم مكتسبات نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

Assessment of Learning Outcomes

المادة : انجليزية

المدة الزمنية : 45 + 45 د

اللقب والاسم :

ابتدائية :

1-Reading Comprehension:

Hello, I am Islam . I am a 5PS pupil. I live in Boufarik . It is a small town in the north of Algeria. In my hometown, there are large gardens, markets and many shops. My school is not far from my house ; it is at the corner of Menad Mohamed Street. I love my hometown.



1-Read the text and (✓) the right answer.

- The text is about :

- ☐ Islam
☐ Islam's hometown
☐ Hobbies
☐ Islam's school

DjamelEnglish

2-Read the text and complete the form with the right information.

| Name | Town | Country | Location | Amenities |
|-------|-------|---------|----------|-----------|
| Islam | | | | |

3-Underline the right words.

(I / She) live in a big city. It (is / are) in the east of Algeria. In my city, there (is / are) many amenities : schools, markets and restaurants. I (love / loves) my city.

2- Written production:

-Use information in the form below to write a paragraph about **Imene's** city.

| Name | City | Country | Location | Amenities |
|-------|------|---------|----------|--|
| Imene | Oran | Algeria | West | <ul style="list-style-type: none">-Shops-Buildings-Gardens-School |

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Djamel English

Good luck 😊

امتحان تقييم مكتسبات نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

Assessment of Learning Outcomes

المادة : انجليزية

المدة الزمنية : 45 + 45 د

اللقب والاسم :

ابتدائية :

1-Reading Comprehension:

Hi, I am Imad. I live in Blida with my big family. My favourite hobbies are travelling and taking pictures. This spring holiday, we are travelling to Tamanrasset by car. My father says we are going to see the most beautiful sunset in the world. I am going to take a lot of pictures there.



1-Read the text and (✓) the right answer.

DjamelEnglish

- The text is about :

- ☐ Imad's family
☐ Hobbies
☐ Holidays and Travelling
☐ Amenities

2-Read the text and complete the form with the right information.

| Season | Destination | Means of transportation | Activity |
|--------|-------------|-------------------------|----------|
| | | | |

3-Reorder the words to write a correct sentence.

are We bus . travelling by

.....

2- Written production:

-Use information in the form below and write a paragraph.

| Season | Weather | Destination | Means of transportation | Activities |
|--------|---------|-------------|-------------------------|---------------------------------------|
| summer | sunny | beach | car | -swimming -building sandcastles |

It is summer.....

.....

.....

.....

.....

.....

Djamel English

Good luck ☺



كانت ريم تشاهد النشرة الجوية على التلفاز، فلاحظت أن المناطق الشمالية الممطرة تتركز بها معظم المدن الكبرى، بينما تقل المدن في المناطق الجافة. أثار ذلك فضولها، فتساءلت: ما العلاقة بين المناخ والكثافة السكانية في الجزائر؟

المطلب الأول:

لمعرفة تأثير المناخ على توزيع السكان في الجزائر، ساعد ريم في إيجاد الكلمات الناقصة في النص التالي:

في الجزائر، يؤثر المناخ في توزيع بشكل واضح. تتركز الكثافة السكانية في الشمالية، حيث تسقط وتتوفر مصادر، مما يجعلها مناسبة للزراعة والحياة.

أما في المناطق ، فإن قلة الأمطار وندرة الماء تجعل الكثافة السكانية منخفضة جدًا.

مساعدة: جميع الكلمات المفقودة في النص تجدها في الجملة التالية:

سقطت الأمطار في الصحراء، ففرح السكان بها، حيث امتلأت المياه في الوديان وانتعشت المناطق الصحراوية.

المطلب الثاني:

كي تدرك ريم أهمية التكيف مع المناخ لتحسين توزيع السكان، ساعدها في انجاز النشاط التالي :

اربط بسهم بين العبارة وأثرها على التوزيع السكاني في الصحراء :

تسهم في تقليل الفجوة في توزيع السكان

تعمق التفاوت في توزيع السكان

1. إنشاء مشاريع تعتمد على تقنيات الري الحديث.
2. الاعتماد على الابار الارتوازية.
3. التشجير.
4. التصحر وتدهور التربة
5. إهمال تطوير المناطق ذات المناخ الجاف.
6. اعتماد مصادر الطاقة الشمسية في الفلاحة.

نموذج تصحيح كفاءة التحكم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة

| د ج ب أ | | | | كفاءة حل مشكلات متعلقة بالسكان و البيئة | |
|---------|---|---|---|---|--|
| | | | | عناصر الإجابة | |
| | | | | المعيار 1: تحديد مظاهر التهيئة الإقليمية و أثرها على السكان | |
| | | | | عناصر الإجابة : الإجابات الصحيحة هي : تحسن التنقل - زيادة حركة المرور - ظهور محلات تجارية جديدة - تحسن الخدمات | |
| | | | X | 4 إجابات صحيحة. | |
| | | X | | 3 إجابات صحيحة. | |
| | X | | | إجابتان صحيحتان . | |
| X | | | | إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة . | |
| | | | | المعيار 2: تشخيص المشكلات البيئية المترتبة عن التهيئة الإقليمية | |
| | | | | عناصر الإجابة : • حوادث المرور - الضوضاء - التلوث البيئي - ازدحام السيارات | |
| | | | X | 4 إجابات صحيحة. | |
| | | X | | 3 إجابات صحيحة. | |
| | X | | | إجابتان صحيحتان . | |
| X | | | | إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة . | |
| | | | | المعيار 2: اقتراح حل لمشكل بيئي | |
| | | | | عناصر الإجابة : • إنشاء ممرات آمنة للحيوانات أو وضع سياج على طرفي الطريق. • وضع لافتات تحذيرية • توعية السكان المحليين • إنشاء محميات طبيعية صغيرة اقتراح حل أول / اقتراح حل ثاني / صحة الحل الأول / صحة الحل الثاني | |
| | | | X | اقتراح حلين صحيحين (أو أكثر) | |
| | | X | | اقتراح حلين(أو أكثر)، أحدها صحيح | |
| | X | | | اقتراح حلّ واحد صحيح أو اقتراح حلين كلاهما خاطئ (أو أكثر) | |
| X | | | | اقتراح حل خاطئ أو عدم اقتراح أي حل | |

امتحان تقييم المكتسبات
في الجغرافيا

الميدان 01: التحكم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة

الموضوع الإطار:

زارك أحد أفراد أسرتك من دولة أجنبية، فأردت أن تبين له أن الجزائر بلد كبير، يتميز بموقع استراتيجي، وتضاريس متنوعة، ومناخات مختلفة.

المعيار 01: تحديد الموقع الجغرافي والفلكي

المطلب 01: اعتمادا على الخريطة ساعد قريبك في معرفة:

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| د | ج | ب | أ |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

• الموقع الفلكي لولاية أم البواقي:

بين خطي طول و

بين دائرتي عرض و

• تقع في:

☐

1. شمال الجزائر

☐

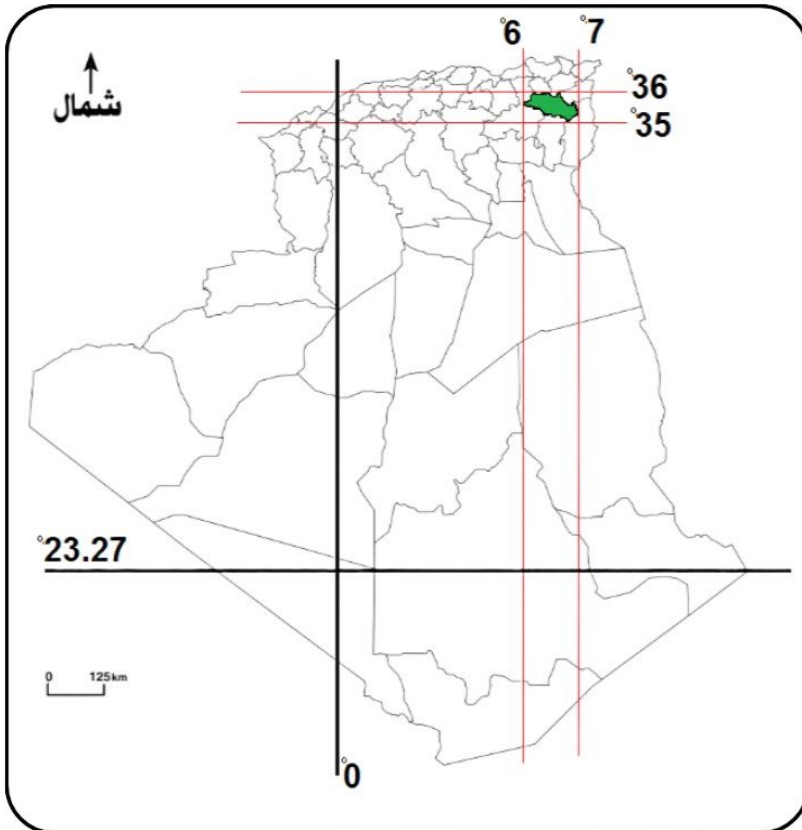
2. غرب الجزائر

☐

3. شرق الجزائر

☐

4. جنوب الجزائر



الموقع الفلكي لبعض ولايات للجزائر

المعيار 02: استخراج معطيات من خريطة أو تمثيلها

أ ب ج د

أخبرت قريبك أن بلاد الجزائر متنوعة الاقاليم المناخية

المطلب 02:

• سم الأقاليم المناخية:

1.

2.

3.

• لأي إقليم تنتمي ولاية

أم البواقي؟

• النباتات التي تنمو فيه؟

• الحيوانات؟

خريطة الاقاليم المناخية في الجزائر

المعيار 03: رصد التغيرات المناخية وأثرها على السطح

سمع قريبك أن المناطق الجنوبية تعاني من التصحر فسألك عن هذه الظاهرة.

المطلب 03: أذكر له سببين للتصحر، واقتراح حلين للحد من ذلك

1. من أسباب التصحر:

•

•

2. من الحلول المقترحة:

•

•

أ ب ج د

الشبكة التحليلية للأستاذ

الميدان 01: التعايش والتفاعل مع المحيط

المعيار 01: تحديد الموقع الجغرافي والفلكي

المطلب 01:

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| | | | X | 4-5 إجابات صحيحة |
| | | X | | 3 إجابات صحيحة |
| | X | | | إجابتان صحيحتان |
| X | | | | إجابة واحدة صحيحة، أو لا توجد إجابة |

• خطي طول 6^0 و 7^0

• دائرتي عرض 35^0 و 36^0

• تقع في: الشرق

المعيار 02: استخراج معطيات من خريطة أو تمثيلها

المطلب 02:

1. مناخ البحر الأبيض المتوسط

2. المناخ القاري

3. المناخ الصحراوي

• اقليم المناخ القاري

• الحبوب كالقمح والشعير

• الأبقار والماعز والخيول

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| | | | X | 5-6 إجابات صحيحة |
| | | X | | 4-3 إجابات صحيحة |
| | X | | | إجابتان صحيحتان |
| X | | | | إجابة واحدة صحيحة، أو لا توجد إجابة |

المعيار 03: رصد التغيرات المناخية وأثرها على السطح

المطلب 03:

• ذكر السببين

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------|
| | | | X | ذكر السببين كلاهما صحيح |
| | | X | | ذكر السببين إحداهما صحيح |
| | X | | | ذكر السببين خاطئين |
| X | | | | عدم ذكر أي سبب |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------|
| | | | X | ذكر الحلين كلاهما صحيح |
| | | X | | ذكر الحلين إحداهما صحيح |
| | X | | | ذكر حلين خاطئين |
| X | | | | عدم ذكر أي حل |

• ذكر الحلين

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المستوى: السنة الخامسة ابتدائي اختبار تقييم المكتسبات في مادة التربية الإسلامية الأستاذ: شرف الدين

الموضوع الإطار

بمناسبة ليلة القدر نظم مسجد حيكم مسابقة دينية. فقررت المشاركة لإثبات نفسك وتشريف والديك.

ليلة المسابقة وبعد انقضاء صلاة التراويح وزعت عليكم ورقة تضم المطالب أدناه. فشرعت تحل الموضوع عازما على التميز فيه.

كفاءة فهم فحوى سند شرعي

المطلب 01: اختر الإجابة التي تتوافق مع موضوع الآية:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَى رَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي أَنْزَلَ مِنْ قَبْلُ وَمَنْ يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا﴾ النساء ١٣٦

| | | | |
|-------------------|----------------------------|---------------|-----------------------------------|
| الكفر بالله تعالى | الإيمان بالله ورسوله وكتبه | أركان الإيمان | مخاطبة الله تعالى لعباده المؤمنين |
|-------------------|----------------------------|---------------|-----------------------------------|

المطلب 02: بين كيف يمكننا الإيمان بـ: (اليوم الآخر) و (الرسول)

يمكننا الإيمان بـ: (اليوم الآخر) من خلال: و

يمكننا الإيمان بـ: (الرسول) من خلال: و

المطلب 03: ضع علامة (x) أمام أربعة من آثار الإيمان:

| | | |
|---------------------------|------------------|--------------------------|
| السعادة في الدنيا والآخرة | الفلاح في الحياة | الشقاء في الدنيا والآخرة |
| الهناء | الصحة الجسدية | نيل رضا الله |

كفاءة التحرير في السيرة والقصص

كل رمضان تحل على المسلمين ذكرى الفتح الأعظم الذي قام به المسلمون بقيادة الرسول صلى الله عليه وسلم



المطلب: حرر فقرة من بضعة أسطر تتكلم فيها عن:

- سبب توجه الرسول صلى الله عليه وسلم للفتح العظيم، وكيف كانت استعدادات المسلمين لذلك؟
- ما قام به الرسول عند دخوله المسجد الحرام، وما ردده والمسلمين من آيات.
- معاملته الرسول للمشركين في هذا الفتح. ورأيك بما قام به.

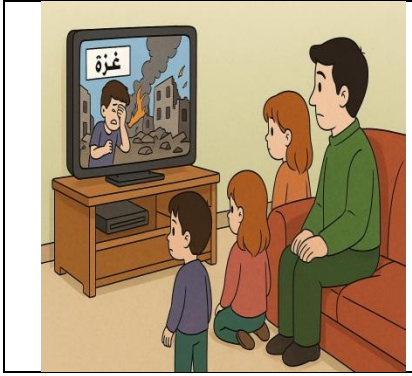
| عناصر الإجابة | | | | | د | ج | ب | أ |
|---|---|---|--|---|---|---|---|-----------------------------------|
| كفاءة فهم فحوى سند شرعي | | | | | | | | |
| المعيار 01: استيعاب مضمون السند الشرعي: | | | | | | | | |
| المطلب 01: الإجابة المتوافقة مع مضمون الآيات هي: | | | | | | | | |
| | | | | × | | | | أركان الإيمان |
| | | × | | | | | | أركان الإيمان |
| | × | | | | | | | مخاطبة الله تعالى لعباده المؤمنين |
| × | | | | | | | | الكفر بالله تعالى |
| المعيار 02: تبيان كيفية تطبيق محتوى سند شرعي: | | | | | | | | |
| المطلب 02: الإيمان بـ (اليوم الآخر) من خلال: الإيمان بقضاء الله خيرته وشره (1) و (2) الإيمان بـ (الرسول): من خلال: الإيمان بوجود الرسل والافتداء بسيرهم (3) و (4) | | | | | | | | |
| | | | | × | | | | أربع إجابات صحيحة |
| | | × | | | | | | ثلاث إجابات صحيحة |
| | × | | | | | | | إجابتان صحيحتان |
| × | | | | | | | | إجابة صحيحة |
| المعيار 03: إبراز آثار الامتثال بمقتضى السند الشرعي: | | | | | | | | |
| المطلب 03: الآثار المترتبة: السعادة في الدنيا والآخرة، الفلاح في الحياة، نيل رضا الله، الهناء | | | | | | | | |
| | | | | × | | | | 4 إجابات صحيحة |
| | | × | | | | | | 3 إجابات صحيحة |
| | × | | | | | | | إجابتان صحيحتان |
| × | | | | | | | | إجابة صحيحة / بدون إجابة صحيحة |
| كفاءة التحرير في السيرة والقصّة | | | | | | | | |
| المعيار 01: تقديم محطة من السيرة النبوية أو التعريف بشخصية: | | | | | | | | |
| عناصر الإجابة: تحديد أسباب الفتح العظيم: نقض صلح الحديبية / استعدادات المسلمين: الخروج سرا في جيش من 10000 مسلم | | | | | | | | |
| | | | | × | | | | ثلاث إجابات صحيحة |
| | | × | | | | | | إجابتان صحيحتان |
| | × | | | | | | | إجابة صحيحة |
| × | | | | | | | | بدون إجابة صحيحة |
| المعيار 02: عرض أهم الأحداث أو (الأعمال/المآثر/الخصائص): | | | | | | | | |
| عناصر الإجابة: أول ما قام به: تكسير الأصنام، الطواف بالكعبة، وأمر بلال بالأذان. وذكر الآية الكريمة | | | | | | | | |
| | | | | × | | | | أربع إجابات صحيحة |
| | | × | | | | | | ثلاث إجابات صحيحة |
| | × | | | | | | | إجابتان صحيحتان |
| × | | | | | | | | إجابة صحيحة |
| المعيار 03: إبراز مواقف متنوعة للاقتداء والممارسة: | | | | | | | | |
| عناصر الإجابة: عفا (1) الرسول عن المشركين (2) قائلا: اذهبوا فأنتم الطلقاء (3). الرأي الشخصي (4) | | | | | | | | |
| | | | | × | | | | أربع إجابات صحيحة |
| | | × | | | | | | ثلاث إجابات صحيحة |
| | × | | | | | | | إجابتان صحيحتان |
| × | | | | | | | | إجابة صحيحة |

امتحان تقييم مكتسبات في مادة التربية الإسلامية (النموذج 1)

المدة: 45 دقيقة

مرحلة التعليم الابتدائي للسنة الدراسية 2025/2024

أولاً: كفاءة فهم فحوى سند شرعي :



تابعتُ على شاشة التلفاز مشاهد مؤلمة عن العدوان الذي يتعرض له أهلنا في فلسطين، ولفت انتباهي كيف أنّ الجميع هناك - أطفالاً ونساءً وشيوخاً - يعيشون تحت القصف والخوف، ومع ذلك كانوا يساعدون بعضهم البعض، ويتقاسمون ما يملكون، ويقفون صفّاً واحداً لمواجهة المحنة. وقد جعلني هذا أتساءل: كيف يمكنني أنا أيضاً أن أكون إنساناً متعاوناً؟ كيف أكون عوناً لغيري في مدرستي وبيتي وشارعي؟ وقد وجدتُ الجواب في قول الله تعالى:

﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾ (سورة المائدة - الآية ٢)

المعيار 1: استيعاب مضمون السند الشرعي

المطلب 1: من خلال الآية الكريمة، حدّد الفكرة التي تُعبّر عنها، بوضع علامة (x):

- ☐ 1- الأنايئة
- ☐ 2- التعاون
- ☐ 3- التقوى
- ☐ 4- التماسك

المعيار 2: تبيان كيفية تطبيق محتوى سند شرعي

المطلب 2: بناءً على فهمك لأهمية التعاون، صنّف السلوكات الآتية في الجدول المناسب:

- أَسَاعِدُ والدي في ترتيب البيت.
- أَسَاهِمُ في دعم الفقراء.
- أَرْفُضُ مساعدة زميلي المحتاج.
- أَسَاهِمُ في نشر العداوة.
- أَشَارِكُ زملائي في تنظيف القسم.
- أَسَاعِدُ كُلَّ مَنْ يَحْتَاجُنِي.

| سلوكات يجب أن لا أتعاون فيها | سلوكات يجب أن أتعاون فيها |
|------------------------------|---------------------------|
| | |

المعيار 3 : إبراز آثار الامتثال بمقتضى السند الشرعي

المطلب 3: انطلاقاً مما قرأت، ما هي الفوائد التي نحصل عليها عندما نتعاون مع غيرنا؟ ضع علامة (✓) أمام الجواب الصحيح:

- التفريق والعداوة بين الناس.
- إنجاز الأعمال بسرعة.
- نشر المحبة وتقوية الروابط.
- التأخر والكسل.
- التغلب على الصعوبات.
- تحقيق التماسك بين أفراد المجتمع.

ثانياً: كفاءة التحرير في السيرة والقصص :



في إحدى الأماسي، جلست مع عائلتيكم تشاهدون برنامجاً دينياً يتحدث عن حدث الهجرة النبوية الشريفة، فتأثرت كثيراً بقصة النبي صلى الله عليه وسلم وصاحبه أبي بكر رضي الله عنه، حين غادرا مكة سرّاً متجهين نحو المدينة.

وقد استوقفتك مواقف كثيرة في هذا الحدث التاريخي العظيم، فأردت أن تكتب عنها وتشارك بها زملاءك

انطلاقاً مما تعلمت، أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- كيف تمت الهجرة النبوية؟
- 2- ما هي الأعمال التي قام بها الرسول صلى الله عليه وسلم عند وصوله إلى المدينة؟
- 3- أذكر ميزتين تميّز بهما الأنصار عند استقبالهم للنبي صلى الله عليه وسلم، ثم عبّر عن تأثرك بهم:

تصحيح كفاءة فهم فحوى سند شرعي

عناصر الإجابة

| د | ج | ب | أ | عناصر الإجابة | الجواب 1 |
|--------------------------------------|---|---|---|--|-----------|
| | | | | المعيار 1 : تحديد موضوع السند الشرعي المطلب 1: | |
| | | | x | التعاون | التقديرات |
| | | x | | التماسك | |
| | x | | | التقوى | |
| x | | | | الأمانة | |
| | | | | المعيار 2 : تبيان كيفية تطبيق محتوى السند الشرعي 1.2.5.6.3.4 لا أتعاون / 3.4 لا أتعاون | الجواب 2 |
| | | | x | كلّ الاجابات صحيحة | التقديرات |
| | | x | | 3 إجابات صحيحة | |
| | x | | | إجابتان صحيحتان | |
| x | | | | إجابة واحدة أو كل الإجابات خاطئة | |
| | | | | المعيار 3: إبراز آثار الامتثال بمقتضى السند الشرعي الإجابات الصحيحة هي : 2-3-4-6 | الجواب 3 |
| | | | x | 4 إجابات صحيحة | التقديرات |
| | | x | | 3 إجابات صحيحة | |
| | x | | | إجابتان صحيحتان | |
| x | | | | إجابة واحدة أو كل الإجابات خاطئة | |
| تصحيح كفاءة التحرير في السيرة والقصص | | | | | |
| | | | | هاجَرَ الرَّسُولُ مِنْ مَكَّةَ إِلَى يَثْرِبَ (الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَة) بِأَمْرِ مِنْ رَبِّهِ . | الجواب 1 |
| | | | x | ذكر 4 عناصر | التقديرات |
| | | x | | ذكر 3 عناصر | |
| | x | | | ذكر عنصرين | |
| x | | | | ذكر عنصر واحد | |
| | | | | الأَعْمَالُ الَّتِي قَامَ بِهَا الرَّسُولُ فِي الْمَدِينَةِ : أَوَّلُ مَا قَامَ بِهِ الرَّسُولُ هُوَ بِنَاءُ مَسْجِدٍ ، الْمُوَاخَاةُ بَيْنَ الْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ . | الجواب 2 |
| | | | x | ذكر 4 عناصر | التقديرات |
| | | x | | ذكر 3 عناصر | |
| | x | | | ذكر عنصرين | |
| x | | | | ذكر عنصر واحد | |
| | | | | خَرَجَ الْمُهَاجِرُونَ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ بِدُونِ أَمْوَالِهِمْ وَأَمْتِعَتِهِمْ ، وَقَدْ كَانَ أَوَّلَ عَمَلٍ قَامَ بِهِ الرَّسُولُ الْمُوَاخَاةُ بَيْنَ الْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ الَّذِينَ كَانُوا قِيَمَةً فِي الْكَرَمِ ، وَالْإِيثَارِ وَأَحْسَنُوا اسْتِقْبَالَ إِخْوَانِهِمِ الْمُهَاجِرِينَ . فَرِحَ الْمُهَاجِرُونَ بِكَرَمِ الْأَنْصَارِ لِكَيْفَ رَفَضُوا أَنْ يَكُونُوا عَالَةً عَلَيْهِمْ فَبَحَثُوا عَنْ فُرْصٍ لِلْعَمَلِ لِيَكْسِبُوا أَرْزَاقَهُمْ بِأَيْدِيهِمْ. | الجواب 3 |
| | | | x | ذكر 3 صفات + خلق للاقتداء | التقديرات |
| | | x | | ذكر ثلاث صفات دون ذكر خلق للاقتداء أو ذكر صفتين + خلق للاقتداء | |
| | x | | | ذكر صفتين دون ذكر خلق للاقتداء أو ذكر صفة واحدة وخلق للاقتداء | |
| x | | | | ذكر صفة دون خلق أو ذكر خلق دون صفات | |

امتحان تقييم مكتسبات في مادة التربية الإسلامية (النموذج 2)

المدة: 45 دقيقة

مرحلة التعليم الابتدائي للسنة الدراسية 2025/2024

أولاً: كفاءة فهم فحوى سند شرعي :

في يوم من الأيام، عاد سامي من المدرسة حزينا. سألته أمه: ما بك يا سامي؟ ردّ وهو مطأطئ الرأس: اليوم كان عندنا اختبار، ولم أراجع جيداً، فنقلت من زميلي الإجابة، وأخذت العلامة كاملة.. لكنني لا أشعر بالفرح.

ابتسمت الأم وقالت: يا بني، ما فعلته حرام، وهو من الصفات التي لا يحبها الله، وقد قال رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم: «مَنْ غَشَّ فَلَيْسَ مِنِّي» - رواه مسلم. النجاح الحقيقي هو الذي يأتي بالاجتهاد والتعب. كن دائماً صادقاً، حتى وإن أخطأت، فالله يحبّ الصادقين.

هزّ سامي رأسه وقال: لن أعيدها مرة أخرى، أعدك يا أمي!



المعيار 1: استيعاب مضمون السند الشرعي

المطلب 1: ضع علامة (✓) أمام السلوك الذي نهى عنه النبي صلى الله عليه وسلم في الحديث الشريف:

- ☐ 1- الخداع
- ☐ 2- الأنانية
- ☐ 3- الغش
- ☐ 4- التزوير

المعيار 2: تبيان كيفية تطبيق محتوى سند شرعي

المطلب 2: أملأ الفراغ بالكلمات المناسبة: (الخيانة - الغش - الكذب - التلطف)

- المسلم لا يستخدم الطرق الخاطئة مثل في الوثائق لتحقيق أهدافه.
- من صفات التاجر الناجح في كلامه مع الزبائن.
- يجب على التلميذ أن يبتعد عن في الامتحانات.
- تُضادّ الأمانة.

المعيار 3 : إبراز آثار الامتثال بمقتضى السند الشرعي

المطلب 3: اذكر أربع فوائد للابتعاد عن الغش:

.....

.....

.....

.....

ثانيا: كفاءة التحرير في السيرة والقصص :

كان النبي صلى الله عليه وسلم يحب أُمَّته كثيراً، ويهتمُّ بها دائماً. في السنة الأخيرة من حياته، قرَّر أن يحجَّ إلى بيت الله الحرام، وخرج معه آلاف المسلمين.



وقف النبي على جبل عرفة، وخطب في الناس خطبة عظيمة، علَّمهم فيها أن المسلمين إخوة، وأنهم متساوون، وأن الله ينظر إلى قلوبهم وأعمالهم. وكانت هذه الحجة تسمى حجة الوداع، لأن النبي صلى الله عليه وسلم ودَّع فيها الناس قبل وفاته بقليل.

لقد كانت حجة فيها محبة، ونور، ووصايا عظيمة تبقى خالدة في قلوب المسلمين.

انطلاقاً ممَّا تعلَّمت، أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1 متى كانت حجة الوداع؟ ولماذا سُميت بهذا الاسم؟
- 2 ما أهم الوصايا التي أوصى بها النبي صلى الله عليه وسلم في خطبته؟
- 3 ما الموقف الذي أثّر فيك منها؟ ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

| تصحيح كفاءة فهم فحوى سند شرعي | | | | |
|--|---|---|---|--|
| عناصر الإجابة | | | | |
| د | ج | ب | أ | |
| المعيار 1 : تحديد موضوع السند الشرعي | | | | |
| | | | x | الغش |
| | | x | | التزوير |
| | x | | | الخداع |
| x | | | | الأنانية |
| المعيار 2 : تبيان كيفية تطبيق محتوى السند الشرعي | | | | |
| - الكذب، التلطف، الغش، الخيانة. | | | | |
| | | | x | 4 إجابات صحيحة |
| | | x | | 3 إجابات صحيحة |
| | x | | | إجابتان صحيحتان |
| x | | | | إجابة واحدة أو كل الإجابات خاطئة |
| المعيار 3: إبراز آثار الامتثال بمقتضى السند الشرعي | | | | |
| نيل رضا الله – الراحة النفسية – محبة الناس لك - تنمية الثقة بالنفس | | | | |
| | | | x | 4 إجابات صحيحة |
| | | x | | 3 إجابات صحيحة |
| | x | | | إجابتان صحيحتان |
| x | | | | إجابة واحدة أو كل الإجابات خاطئة |
| تصحيح كفاءة التحرير في السيرة والقصص | | | | |
| وقعت في العام العاشر للهجرة، حيث ألقى النبي صلى الله عليه وسلم خطبته على جبل عرفة. سُميت "حجة الوداع" لأن النبي صلى الله عليه وسلم أشار فيها إلى أن أجله قد اقترب. | | | | |
| | | | x | ذكر 4 عناصر |
| | | x | | ذكر 3 عناصر |
| | x | | | ذكر عنصرين |
| x | | | | ذكر عنصر واحد |
| أهم ما جاء في الخطبة - التوحيد: عبادة الله وحده، المساواة بين الناس: لا فضل لعربي على أعجمي إلا بالتقوى، حرمة الدماء والأموال والأعراض، حسن معاملة النساء: استوصوا بالنساء خيرا. | | | | |
| | | | x | ذكر 4 عناصر |
| | | x | | ذكر 3 عناصر |
| | x | | | ذكر عنصرين |
| x | | | | ذكر عنصر واحد |
| من أكثر المواقف التي أثرت في هو عندما قال الرسول: لعلي لا ألقاكم بعد عامي هذا. كان وداعا صامتا كأنها وصية من أب حنون لأبنائه. تأثرت لأنه يحملنا مسؤولية عظيمة وأن نحمل الأمانة من بعده ونحافظ على ما علمنا ونتذكر دائما أنه أحببنا دون أن يرانا. | | | | |
| | | | x | ذكر 3 صفات + خلق للاقتداء |
| | | x | | ذكر ثلاث صفات دون ذكر خلق للاقتداء أو ذكر صفتين + خلق للاقتداء |
| | x | | | ذكر صفتين دون ذكر خلق للاقتداء أو ذكر صفة واحدة وخلق للاقتداء |
| x | | | | ذكر صفة دون خلق أو ذكر خلق دون صفات |

امتحان تقييم مكتسبات في مادة التربية الإسلامية (النموذج 3)

المدة: 45 دقيقة

مرحلة التعليم الابتدائي للسنة الدراسية 2025/2024

أولاً: كفاءة فهم فحوى سند شرعي :

خلال إحدى فترات الاستراحة في ساحة المدرسة، وقع سوء تفاهم بين زميلين بسبب موقفٍ عابر. فأقبلت، كعادتك، بقلبٍ نقيٍّ ونيةٍ صادقةٍ، تحاول الإصلاح بين صديقك، مستحضراً قولَ الله تعالى في محكم التنزيل:

﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾

سورة الحجرات - الآية 10



المعيار 1: استيعاب مضمون السند الشرعي

المطلب 1: أشر (✓) على الجواب الذي يُعبّر بدقّة عن فكرة الآية الكريمة:

- ☐ 1- العفو
- ☐ 2- التسامح
- ☐ 3- الخصام
- ☐ 4- الصلح

المعيار 2: تبيان كيفية تطبيق محتوى سند شرعي

المطلب 2: أملأ الفراغ بالكلمات المناسبة: (الحوار - تصفية - الإصلاح - الحقوق - المتخاصمين)

أنا مسلمٌ أقتدي بسنة نبيِّ صلى الله عليه وسلم، وأمر بالخير في كل حين، وأسعى إلى بين أصدقائي، وذلك عبر الهادئ، و..... القلوب من الأحقاد، وردّ إلى أهلها، وإنهاء النزاع بين بكلّ حكمة ورفق.

المعيار 3 : إبراز آثار الامتثال بمقتضى السند الشرعي

المطلب 3: اختر أربع فوائد من فوائد الصلح، وضع علامة (✓) في الخانة المناسبة:

- نشر المحبة.
- نشر الكرامة.
- نشر العداوة والحقد.
- تحقيق السّلم.
- ترابط المجتمع.
- كسب الأجر.

ثانيا: كفاءة التّحرير في السّيرة والقصص :

هو نبيّ أنعم الله عليه بنعم لم يعطها لبشر غيره، فقابلها بالشّكر وسخّرها لطاعته والدّعوة لعبادته، فأسلمت على يديه ملكة عظيمة مع قومها.



اكتب فقرة تعرّفنا فيها بهذا النبي مستعينا بالعناصر التّالية :

- 1- من هو هذا النبي ومن هي الملكة التي أسلمت على يديه ؟
- 2- ماهي المعجزات التي خصّه الله تعالى بها ؟
- 3- اذكر الصفات التي تميّز بها و خلقا فيه تحبّ أن تقتدي به في حياتك.

| تصحيح كفاءة فهم فحوى سند شرعي | | | | |
|--|---|---|---|--|
| د | ج | ب | أ | عناصر الإجابة |
| المعيار 1 : تحديد موضوع السند الشرعي | | | | |
| | | | x | الصلح |
| | | x | | التسامح |
| | x | | | العفو |
| x | | | | الخصام |
| المعيار 2 : تبيان كيفية تطبيق محتوى السند الشرعي الإصلاح-الحوار - تصفية - الحقوق - المتخاصمين | | | | |
| | | | x | 4 إجابات صحيحة |
| | | x | | 3 إجابات صحيحة |
| | x | | | إجابتان صحيحتان |
| x | | | | إجابة واحدة أو كل الإجابات خاطئة |
| المعيار 3: إبراز آثار الامتثال بمقتضى السند الشرعي الإجابات الصحيحة هي : 1-4-5-6 | | | | |
| | | | x | 4 إجابات صحيحة |
| | | x | | 3 إجابات صحيحة |
| | x | | | إجابتان صحيحتان |
| x | | | | إجابة واحدة أو كل الإجابات خاطئة |
| تصحيح كفاءة التحرير في السيرة والقصص | | | | |
| المعيار 1 : التعريف بالشخصية | | | | |
| هو نبي الله سيدنا سليمان عليه السلام ، ورث الحكم والنبوة عن أبيه سيدنا داود ، أسلمت على يديه يلقبى ملكة سبأ . | | | | |
| | | | x | ذكر 4 عناصر |
| | | x | | ذكر 3 عناصر |
| | x | | | ذكر عنصرين |
| x | | | | ذكر عنصر واحد |
| المعيار 2: عرض أهم الأحداث أو (الأعمال – المآثر – الخصائص) | | | | |
| الاكتفاء بأربعة معجزات : - سخر الله له الريح تجري بأمره . - سخر الجن لخدمته وطاعته في كل ما أمرهم . - أسأل الله له النحاس ليصنع منه ما يشاء . - علمه لغة الطير والحيوانات . | | | | |
| | | | x | ذكر 4 عناصر |
| | | x | | ذكر 3 عناصر |
| | x | | | ذكر عنصرين |
| x | | | | ذكر عنصر واحد |
| المعيار 3: إبراز مواقف متنوعة للاقتداء والممارسة | | | | |
| الصفات: - الإخلاص في عبادة الله وحده . - شكر الله على نعمه . - تسخير ملكه للدعوة إلى الله . الأخلاق : الشكر (لأنعم الله) ، التواضع (مع خلق الله فقد أوقف جيشا من أجل نملة) ، سعة العلم (إذابة المعادن) ، الرحمة (بالهدد وبقوم سبأ) | | | | |
| | | | x | ذكر 3 صفات + خلق للاقتداء |
| | | x | | ذكر ثلاث صفات دون ذكر خلق للاقتداء أو ذكر صفتين + خلق للاقتداء |
| | x | | | ذكر صفتين دون ذكر خلق للاقتداء أو ذكر صفة واحدة وخلق للاقتداء |
| x | | | | ذكر صفة دون خلق أو ذكر خلق دون صفات |

أولاً: كفاءة فهم فحوى سند شرعي :

بمناسبة نهاية السنة الدراسية، تنظم المدرسة مسابقة تهدف إلى تنمية القيم الإسلامية لدى التلاميذ. طُلب منكم أن تجيبوا عن المطالب التالية اعتماداً على السند:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " ليس المؤمن بالطعان، ولا اللعان، ولا الفاحش، ولا البذيء".



المعيار 1: استيعاب مضمون السند الشرعي

المطلب 1: أشر (✓) على الجواب الذي يُعبّر بدقة عن فكرة الحديث الشريف:

- ☐ 1- حثّ الناس على استخدام الكلام الطيب.
- ☐ 2- النهي عن الألفاظ السيئة.
- ☐ 3- التشجيع على التخلق بالأخلاق الحميدة.
- ☐ 4- توجيه لحفظ اللسان واجتناب السوء لأنه دليل على الإيمان.

المعيار 2: تبين كيفية تطبيق محتوى سند شرعي

المطلب 2: طبق ما فهمته من الحديث الشريف وصحّح العبارات التالية إن كانت خاطئة:

- من يردّ على زميله بقسوة عندما يُحرج، يُظهر حسن الخلق. ←
- استخدام الكلام اللين يُساهم في بناء علاقات طيبة بين الناس. ←
- من يسخر من زملائه هو شخص محبوب. ←
- قال زميلي إن من يكذب على أهله فهو شجاع. ←

المعيار 3 : إبراز آثار الامتثال بمقتضى السند الشرعي

المطلب 3: اذكر أربع نتائج سلبية تنتج عن الكلام السيئ كالشتائم واللعن والطعن:

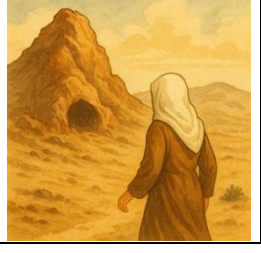
.....

.....

.....

.....

أثناء حديث معلّمك عن الهجرة النبوية، تناول كيف غادر النبي صلى الله عليه وسلم مكة برفقة صاحبه أبي بكر الصديق رضي الله عنه، وكانا يختبئان في غار ثور. وقد كانت هناك امرأة شجاعة تتولى تزويدهما بالطعام والأخبار والماء، فسأل معلّمك: هل تعرفون من هي؟ إنها ذات النطاقين رضي الله عنها.



انطلاقا مما تعلمته عن هذه الصحابية العظيمة، أجب عن الأسئلة التالية في فقرة متكاملة:

- 1- من هي ذات النطاقين؟ وما هو سبب تسميتها بهذا اللقب؟**
- 2- ما أبرز صفاتها وأعمالها التي قامت بها في خدمة النبي وأصحابه؟**
- 3- لماذا نعتبرها قدوة في حياتنا اليوم؟**

تصحيح كفاءة فهم فحوى سند شرعي

عناصر الإجابة

| د | ج | ب | أ | عناصر الإجابة | الجواب 1 |
|---|---|---|---|--|--------------------------------------|
| | | | x | توجيه لحفظ اللسان واجتناب سوء لأنه دليل على الإيمان | المعيار 1 : تحديد موضوع السند الشرعي |
| | | x | | حثّ الناس على استخدام الكلام الطيب | التقديرات |
| | x | | | التشجيع على التخلق بالأخلاق الحميدة | |
| x | | | | النهي عن الألفاظ السيئة | |
| | | | | عناصر الإجابة: خ . ص . خ . خ | الجواب 2 |
| | | | x | 4 إجابات صحيحة | التقديرات |
| | | x | | 3 إجابات صحيحة | |
| | x | | | إجابتان صحيحتان | |
| x | | | | إجابة واحدة أو كل الإجابات خاطئة | |
| | | | | اللّسان من أعظم نعم الله تعالى على الإنسان فيه يُعبرَ عما في قلبه. لكن إذا استخدمناه في الكلام الفاحش والبذيء والطعن في شرف الناس، فسنكون من الخاسرين. لذلك فالمؤمن كامل الإيمان هو من لا يقوم بـ: لعن الناس والطعن في أعراضهم وفحش القول وبذاءة اللسان. لأنّ هذه السلوكات تشوّه أخلاق المسلم وسمعته وتنتشر العداوة بين الناس. | الجواب 3 |
| | | | x | 4 إجابات صحيحة | التقديرات |
| | | x | | 3 إجابات صحيحة | |
| | x | | | إجابتان صحيحتان | |
| x | | | | إجابة واحدة أو كل الإجابات خاطئة | |
| | | | | تصحيح كفاءة التحرير في السيرة والقصص | |
| | | | | صحابية جليّة، والدها أبو بكر الصديق، أختها عائشة أم المؤمنين وزوجها الزبير بن العوام أحد المبشرين بالجنة وابنها الصحابي الجليل عبد الله بن الزبير. وُلدت قبل بعثة الرسول بأربعة عشر عاما. أسلمت وهي في سن 14 بعد إسلام أبيها، ولقبت بذات النطاقين لأنها أثناء هجرة الرسول من مكة إلى المدينة، قامت بإعداد الطعام وحملتة لأبيها والرسول في غار ثور. وعند خروجها لم تجد ما تربطه به فشقت نطاقها أي حزامها نصفين. فقال لها الرسول: " قد أبدلك الله بنطاقك هذا نطاقين في الجنة". | الجواب 1 |
| | | | x | ذكر 4 عناصر | التقديرات |
| | | x | | ذكر 3 عناصر | |
| | x | | | ذكر عنصرين | |
| x | | | | ذكر عنصر واحد | |
| | | | | عُرِفَ بالبطولة والشجاعة والحكمة وكانت فصيحة اللسان كثيرة الصدقة والإنفاق في سبيل الله. | الجواب 2 |
| | | | x | ذكر 4 عناصر | التقديرات |
| | | x | | ذكر 3 عناصر | |
| | x | | | ذكر عنصرين | |
| x | | | | ذكر عنصر واحد | |
| | | | | المعيار 3: إبراز مواقف متنوعة للاقتداء والممارسة لأنها جمعت بين الإيمان القويّ والشجاعة والذكاء والخلق العظيم والصبر. | الجواب 3 |
| | | | x | ذكر 3 صفات + خلق للاقتداء | التقديرات |
| | | x | | ذكر ثلاث صفات دون ذكر خلق للاقتداء أو ذكر صفتين + خلق للاقتداء | |
| | x | | | ذكر صفتين دون ذكر خلق للاقتداء أو ذكر صفة واحدة وخلق للاقتداء | |
| x | | | | ذكر صفة دون خلق أو ذكر خلق دون صفات | |

امتحان تقييم مكتسبات في مادة التربية الإسلامية (النموذج 5)

المدة: 45 دقيقة

مرحلة التعليم الابتدائي للسنة الدراسية 2025/2024

أولاً: كفاءة فهم فحوى سند شرعي :



عندما همّ شاب بمغادرة بيت والده للالتحاق بالجامعة، أوصاه أبوه بوصايا غالية مُستمدة من كتاب الله الكريم.

اقرأ النص القرآني المرفق، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

قال تعالى:

"يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ، إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ، وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا، إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ، وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاعْصُصْ مِنْ صَوْتِكَ، إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ" [لقمان: 17 - 18 - 19]

المعيار 1: استيعاب مضمون السند الشرعي

المطلب 1: اقرأ الآيات جيّداً، ثم صل كل عبارة بالشخص المناسب لها:

| العبارة | صاحبها |
|------------------------------------|--------|
| وجّه نصيحة لابنه قبل فراقه | |
| نقل لنا وصايا عظيمة في القرآن | |
| أمر بالعدل والإحسان | |
| نبّه إلى أهمية الاجتهاد في الدراسة | |

المعيار 2: تبيان كيفية تطبيق محتوى سند شرعي

المطلب 2: صنّف العبارات الآتية في الجدول وفق ما تدلّ عليه:

- شجّع على الصبر عند الشدائد.
- شدّد على خطورة التكبر.
- حضّ على السلوك المتزن.
- دعا إلى المحافظة على الصلاة.

| مما أوصى به لقمان | مما نهى عنه لقمان |
|-------------------|-------------------|
| | |

المعيار 3 : إبراز آثار الامتثال بمقتضى السند الشرعي

المطلب 3: من خلال تدبرك للآيات الكريمة، استخرج أربع وصايا تربوية من وصايا لقمان الحكيم لابنه:

.....

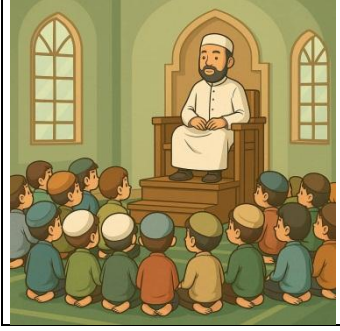
.....

.....

.....

ثانيا: كفاءة التحرير في السيرة والقصص :

في إحدى خطب الجمعة، تحدّث الإمام عن شخصية عظيمة في تاريخ الإسلام، وهي شخصية علي بن أبي طالب رضي الله عنه.



اكتب فقرة تعبّر فيها بأسلوبك عن هذه الشخصية، مستعيناً بالمعلومات التالية:

- 1- صلّته برسول الله صلى الله عليه وسلم، ومكانته في الإسلام.
- 2- أبرز صفاته الأخلاقية والسلوكية.
- 3- السلوك أو الصفة التي نالت إعجابك وتتمنى أن تتحلّى بها، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

| تصحيح كفاءة فهم فحوى سند شرعي | | | | |
|--|---|---|---|--|
| عناصر الإجابة | | | | |
| د | ج | ب | أ | |
| المعيار 1 : تحديد موضوع السند الشرعي | | | | |
| | | | x | الأب، لقمان، لقمان ، الأب |
| المعيار 2 : تبيان كيفية تطبيق محتوى السند الشرعي | | | | |
| | | | x | كلها وصايا |
| 4 إجابات صحيحة | | | | |
| | | x | | 3 إجابات صحيحة |
| | x | | | إجابتان صحيحتان |
| x | | | | إجابة واحدة أو كل الإجابات خاطئة |
| المعيار 3: إبراز آثار الامتثال بمقتضى السند الشرعي | | | | |
| - الْمُحَافَظَةُ عَلَى الصَّلَاةِ فِي وَقْتِهَا . - الْأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ وَالنَّهْيُ عَنِ الْمُنْكَرِ . - الصَّبْرُ وَالْتَوَاضُعُ مَعَ النَّاسِ . - التَّكَلُّمُ بِهَدْوٍ وَعَدَمُ إِزْجَاجِ النَّاسِ بِالصَّوْتِ الْمُرْتَفِعِ . | | | | |
| | | | x | 4 إجابات صحيحة |
| | | x | | 3 إجابات صحيحة |
| | x | | | إجابتان صحيحتان |
| x | | | | إجابة واحدة أو كل الإجابات خاطئة |
| تصحيح كفاءة التحرير في السيرة والقصص | | | | |
| المعيار 1 : التعريف بالشخصية | | | | |
| علي بن أبي طالب: ولد رضى الله عنه قبل بعثة النبي بعشر سنين، وتربى في بيته، وهو رابع الخلفاء الراشدين وأول من أسلم من الصبيان. مكانته: نام في فراش النبي ليلة هجرته كي لا تشعر قريش بهجرته، ورد الأمانات إلى أصحابها، هاجر إلى المدينة المنورة، وزوجه النبي ابنته فاطمة رضى الله عنها التي رزقه الله منها الحسن والحسين. | | | | |
| | | | x | ذكر 4 عناصر |
| | | x | | ذكر 3 عناصر |
| | x | | | ذكر عنصرين |
| x | | | | ذكر عنصر واحد |
| المعيار 2: عرض أهم الأحداث أو (الأعمال – المآثر – الخصائص) | | | | |
| عرف بالشجاعة والبطولة، شهد مع النبي على سمل جميع الغزوات. اشتهر بالعلم الواسع، وكان قواما لليل وزاهدا في الدنيا. | | | | |
| | | | x | ذكر 4 عناصر |
| | | x | | ذكر 3 عناصر |
| | x | | | ذكر عنصرين |
| x | | | | ذكر عنصر واحد |
| المعيار 3: إبراز مواقف متنوعة للاقتداء والممارسة | | | | |
| السلوك هو: شجاعته المرتبطة بالحكمة، سيجنا علي نموذج متوازن للشخص القوي بعقله وقلبه وسيفه، لذلك هو قدوة رائعة لكل من يسعى للعدل والحق | | | | |
| | | | x | ذكر 3 صفات + خلق للاقتداء |
| | | x | | ذكر ثلاث صفات دون ذكر خلق للاقتداء أو ذكر صفتين + خلق للاقتداء |
| | x | | | ذكر صفتين دون ذكر خلق للاقتداء أو ذكر صفة واحدة وخلق للاقتداء |
| x | | | | ذكر صفة دون خلق أو ذكر خلق دون صفات |

امتحان تقييم مكتسبات التربية المدنية

الميدان الثاني: المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة

الموضوع: خلال شهر رمضان المبارك رافقت أباك إلى السوق فشاهدت عدة أطفال يفتشون حافة الطريق، ويبيعون بعض المأكولات، مثل: الخبز التقليدي، الحلويات المنزلية، البوراك... فتذكرت الحقوق التي حُرِمَ منها هؤلاء الأطفال.

المعيار 01: إبداء مواقف مسؤولة مع مختلف مظاهر المواطنة.

المطلب الأول: أملأ الفراغ بما يناسبه: (التعبير عن الصورة، الحق الذي حُرِمَ منه، اقتراح حل للمشكل)



تعبّر الصورة عن.....

الحق المحروم منه:.....

أقترح أن.....



تعبّر الصورة عن.....

الحق المحروم منه:.....

أقترح أن.....



تعبّر الصورة عن.....

الحق المحروم منه:.....

أقترح أن.....



تعبّر الصورة عن.....

الحق المحروم منه:.....

أقترح أن.....

المعيار 02: اقتراح حلول اتجاه المشكلات المتعلقة بالحقوق والواجبات.

المطلب الثاني: يتمتع الطفل بمجموعة من الحقوق في المدرسة، ويترتب عنها مجموعة من الواجبات

والمسؤوليات، اربط كل حق مع ما يترتب عنه من واجب.

- العناية بالمشاعر وتقدير الأحاسيس.
- توصيل المعلومة وتحقيق الفهم الكامل.
- المعاملة باحترام.
- عدم العقاب والتعنيف.
- عدم مقارنته بغيره من الأطفال.
- عدم التّمرّ على الآخرين.
- بذل الجهد والتّعاون مع الجماعة.
- الالتزام بالنّظام.
- امتلاك المعرفة وتحقيق التطوّر.
- التّأدّب مع الجميع.



نموذج تصحيح كفاءة المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة و سُلَم التقديرات

| إبداء مواقف مسؤولة مع مختلف مظاهر المواطنة. | | | | |
|---|---|---|---|--|
| د | ج | ب | أ | |
| <p>المعيار 1: يعبر عن الصورة ، يذكر الحق الذي حرم منه يقترح حلا موافقا للمشكل.</p> <p>الصورة 1: طفل يبيع المثلوع على الطريق. - حُرْم من الراحة واللعب. - يتوقف عن العمل ويرتاح ويلعب.</p> <p>الصورة 2: أطفال يعملون في الزراعة. - حرموا من الراحة واللعب والدراسة. - اقترح أن يبدؤوا الدراسة ويرتاحوا في وقت فراغهم ويلعبوا.</p> <p>الصورة 3: طفل يتعرض للتعنيف والضرب. - حُرْم من المعاملة بالرفق والاحترام. - اقترح ألا يضرب الطفل أو يعنف و أن نعامله برفق واحترام.</p> <p>الصورة 4: طفل بلا مسكن ولا أكل. - حُرْم من التغذية الصحية والسكن. - اقترح أن يوفر له المسكن اللائق والطعام الصحي الكامل.</p> | | | | |
| | | | x | كل المعلومات صحيحة |
| | | x | | التعبير خاطئ عن صورة واحدة فقط |
| | x | | | التعبير خاطئ عن صورتين. |
| x | | | | معلومة واحدة صحيحة أو كل المعلومات خاطئة |
| اقتراح حلول اتجاه المشكلات المتعلقة بالحقوق والواجبات. | | | | |
| د | ج | ب | أ | |
| <p>المعيار 02 : الربط الصحيح لكل المعلومات كالاتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - العناية بالمشاعر وتقدير الأحاسيس. ← عدم التّمرّ على الآخرين. - توصيل المعلومة وتحقيق الفهم الكامل. ← بذل الجهد والتّعاون مع الجماعة. - المعاملة باحترام. ← الالتزام بالنّظام. - عدم العقاب والتّعنيف. ← امتلاك المعرفة وتحقيق التطوّر. - عدم مقارنته بغيره من الأطفال. ← التّأدّب مع الجميع. | | | | |
| | | | x | أربع أو خمس معلومات صحيحة |
| | | x | | ثلاث معلومات صحيحة |
| | x | | | معلوماتان صحيحتان |
| x | | | | واحدة صحيحة والأخرى خاطئة أو كلّها خاطئة |

| المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة (الحياة المدنية) | | | | |
|---|---|---|---|--|
| د | ج | ب | أ | |
| | | | | 1 إبداء مواقف مسؤولة مع مختلف مظاهر المواطنة. |
| | | | | 2 اقتراح حلول تجاه مشكلات متعلّقة بالحقوق والواجبات. |
| تملك..... | | | | تقييم كفاءة المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة |



ملخص دليل امتحان تقييم مكتسبات التربية المدنية

1- طبيعة التقييمات في التربية المدنية

تم تحديد طبيعة التقييمات على النحو التالي:

| الكفاءة | نمط التقييم | فترة التقييم | عدد المعايير |
|--|-------------|---|--------------|
| التعايش والتفاعل مع المحيط (الحياة الاجتماعية) | كتابي | عند نهاية الميدان (تقريبا مع نهاية الفصل الأول) | 3 |
| المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة. | كتابي | عند نهاية الميدان (تقريبا مع نهاية الفصل الثاني) | 2 |
| ترقية الممارسات الديمقراطية واحترام المؤسسات. | كتابي | عند نهاية الميدان (تقريبا مع نهاية الفصل الثالث) | 2 |

2- نموذج الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في التربية المدنية :

| الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في "التربية المدنية" - مرحلة التعليم الابتدائي | | | | |
|--|---|--|--|-------------|
| المعايير | | | | سلم التقدير |
| التعايش والتفاعل مع المحيط (الحياة الاجتماعية) | | | | د ج ب أ |
| 1 | إدراك دوراً ووظائف المؤسسات الخدمية | | | |
| 2 | استعمال ومعالجة مختلف الوثائق الإدارية | | | |
| 3 | البحث عن مصادر المعلومات واستغلالها | | | |
| تقييم كفاءة التعايش والتفاعل مع المحيط | | | | |
| | | | | |
| المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة (الحياة المدنية) | | | | د ج ب أ |
| 1 | إبداء مواقف مسؤولة مع مختلف مظاهر المواطنة | | | |
| 2 | اقترح حلول اتجاه المشكلات التي تتعلق بالحقوق الواجبات | | | |
| تقييم كفاءة المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة | | | | |
| | | | | |
| ترقية الممارسات الديمقراطية واحترام المؤسسات | | | | د ج ب أ |
| 1 | التمييز بين الأساليب المختلفة في ممارسة الديمقراطية | | | |
| 2 | استيعاب مبادئ الديمقراطية واحترام مؤسسات الدولة | | | |
| تقييم كفاءة ترقية الممارسات الديمقراطية واحترام المؤسسات | | | | |
| | | | | |
| تقييم الكفاءة الشاملة | | | | |
| | | | | |
| أ = تحكم أقصى ب = تحكم مقبول ج = تحكم جزئي د = تحكم أدنى | | | | |

المقاطعة التفتيشية البيداغوجية: تغنيف 03

مديرية التربية لولاية: معسكر

إمتحان تقييم مكتسبات الفصل الأول لمرحلة التعليم الابتدائي من السنة الدراسية 2023 – 2024

من إعداد الأستاذ: بوعافية حسين

لقب و اسم المتعلم:

المدة: 45 د

تقييم: الميدان الأول (الحياة الجماعية)

المادة: تربية مدنية



الموضوع الإطار: بُغْيَةُ التَّأَكُّدِ مِنْ مَدَى إِسْتِيعَابِ تَلَامِيذِهِ لِدُرُوسِ الْفَصْلِ الْأَوَّلِ فِي مَادَّةِ التَّرْبِيَةِ الْمَدْنِيَّةِ، الْأُسْتَاذُ عَبْدُ السَّمِيعِ يَدْعُو مُتَعَلِّمِيهِ لِلتَّهَيُّؤِ جَيِّدًا، قَصْدَ التَّمَكُّنِ مِنَ الْإِجَابَةِ عَنْ مَطَالِبِ الْمَوْضُوعِ الْآتِي:

المَوْضُوع: حَدَّثَتْ تَسْرِيَّاتٌ مَائِيَّةٌ عَلَى مُسْتَوَى أَحَدِ الْمَوَاسِيرِ، فَأَرَادَ وَالِدُكَ أَنْ يُبَلِّغَ عَنْهَا بِتَحْرِيرِ طَلَبٍ إِلِكْتُرُونِي لِغَايَةِ صَيَّانَةِ شَبَكَةِ الْمِيَّاهِ الْمُتَّصِلَةِ بِمَنْزِلِكُمْ الْكَائِنِ بِحَيِّ النَّصْرَقِ رَقْمَ الْبَابِ 456.

المُطَلَّبُ 1: سَاعِدْ أَبَاكَ فِي مَلَأِ بَيِّنَاتِ الطَّلَبِ الْإِلِكْتُرُونِي.

شركة توزيع المياه

تَغْنِيف: في

الاسم:

اللقب:

العنوان:

البلدية:

الولاية:

إلى السيد مدير:

الموضوع: طلب

إِلى عَظِيمِ الشَّرَفِ أَنْ أَلْتَمِسَ مِنْكُمْ التَّدْخُلَ الْفَوْرِيَّ لِـ بِسَبَبِ التَّسْرِيَّاتِ الْمَائِيَّةِ عَلَى مُسْتَوَى أَحَدِ الْمَوَاسِيرِ.

وَأَعْلِمُكُمْ بِغُنُوَانِي الْكَامِلِ:

يُقْبَلُ الثَّأَمَةُ فِي سَيَّادَتِكُمْ فَارْجُو أَنْ تَتَقَبَّلُوا مِنِّي هَذَا الطَّلَبِ.

أَشَادَ وَالِدُكَ بِالِاسْتِجَابَةِ الْفَوْرِيَّةِ لِعَمَالِ شَرِكَةِ الْمِيَّاهِ، شَاكِرًا الْخِدْمَاتِ الْجَلِيلَةَ الَّتِي تَقُومُ بِهَا مُؤَسَّسَاتُ الدَّوْلَةِ خِدْمَةً لِلْمَوْطِنِ.

المُطَلَّبُ 2: اِرْبِطْ بِسَبَبِهِمْ كُلَّ مُؤَسَّسَةٍ بِالْخِدْمَةِ الَّتِي تُقَدِّمُهَا:

| الخدمات المقدمة | |
|---|---|
| سَخْبُ الْأَمْوَالِ وَإِرْسَالُ الطُّرُودِ. | ⊙ |
| التواصل مع العالم الخارجي عبر الأنترنت | ⊙ |
| العناية الصحية بالمرضى. | ⊙ |
| نشر الأخبار والمعلومات. | ⊙ |

| اسم المؤسسة | |
|---------------------------------|---|
| الإذاعة الجزائرية | ⊙ |
| بريد الجزائر | ⊙ |
| المؤسسة العمومية للصحة الجوارية | ⊙ |
| إتصالات الجزائر | ⊙ |

بالاشتراك مع المؤسسة الجزائرية للمياه أطلقت شركة مصرية متخصصة ورائدة في صنع أنظمة المياه الغرض المقابل:

المُطَلَّبُ 3: بِالِاعْتِمَادِ عَلَى الْإِعْلَانِ عَنِ الْفَرَاعَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ:

- إسم الشركة المُصنِّعة:

- مِنْ مُنْتَجَاتِهَا:

- المُسْتَفِيدُونَ مِنَ الْعَرَضِ:

- نسبة التخفيض:

- مُدَّةُ صَالِحِيَّةِ الْعَرَضِ:

تخفيضات تصل إلى 20% عرض صالح لمدة 3 أشهر

NEISCO نايسكو

ناتيسكو جودة وإتقان

فرصة للمهاجرين وأصحاب المؤسسات الصغيرة استفيدوا من شروطنا بالتواصل معنا عبر البريد الإلكتروني

www.Neisco90@gmail.com

الإجابة النموذجية للمقطع الأول من مادة التربية المدنية وسلّم التقديرات

① نموذجُ تصحيح كفاءة التعايش و التفاعل مع المحيط (الحياة الاجتماعية): من إعداد الأستاذ: **بوعافية حسين**

| عناصر الإجابة | | | | | أ | ب | ج | د |
|--|--|--|--|--|----------|---|---|---|
| المُعيار 1: استعمال ومعالجة مختلف الوثائق الإدارية. عناصر الإجابة: التاريخ (1) . الاسم (2) اللقب (3) . العنوان (4) البلدية (5) الولاية (6) مدير شركة توزيع المياه (7) حي النصر + رقم الباب 456 (9/8) | | | | | الجواب 1 | | | |
| ✧ تسع أو ثمان أو سبع إجابات صحيحة | | | | | ✧ | | | |
| ✧ ست أو خمس إجابات صحيحة | | | | | ✧ | | | |
| ✧ أربع أو ثلاث إجابات صحيحة | | | | | ✧ | | | |
| ✧ إجابتان أو إجابة صحيحة أو كل الأجوبة خاطئة | | | | | ✧ | | | |
| المُعيار 2: إدراك دور أو وظائف المؤسسات الخدمية . عناصر الإجابة: الإذاعة الجزائرية ← نشر الأخبار والمعلومات (1) / بريد الجزائر ← سحب الأموال وإرسال الطرود (2) / المؤسسة العمومية للصحة الجوارية ← العناية الصحية بالمرضى (3) / إتصالات الجزائر ← التواصل مع العالم الخارجي عبر الأنترنت (4) | | | | | الجواب 2 | | | |
| ✧ عدد الإجابات الصحيحة 4/4 | | | | | ✧ | | | |
| ✧ عدد الإجابات الصحيحة 4/3 | | | | | ✧ | | | |
| ✧ عدد الإجابات الصحيحة 4/2 | | | | | ✧ | | | |
| ✧ عدد الإجابات الصحيحة 4/1 أو 4/0 | | | | | ✧ | | | |
| المُعيار 3: البحث عن المعلومة وتوظيفها. عناصر الإجابة: إسم الشركة المصنعة ← نايكو (1) / من منتجاتها ← عدادات المياه ، الحنفيات ، الأنابيب (4/3/2) / المستفيدون من العرض ← المقاولون وأصحاب المؤسسات المصغرة (6/5) / نسبة التخفيض ← 20% (7) / مدة صلاحية العرض ← 3 أشهر (8) | | | | | الجواب 3 | | | |
| ✧ ثمان أو سبع إجابات صحيحة | | | | | ✧ | | | |
| ✧ ست أو خمس إجابات صحيحة | | | | | ✧ | | | |
| ✧ أربع أو ثلاث إجابات صحيحة | | | | | ✧ | | | |
| ✧ إجابتان صحيحتان أو إجابة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة | | | | | ✧ | | | |

للتواصل معي يرجى زيارة صفحتي الرسمية على الفيسبوك Bouafia Hocine

<https://www.facebook.com/bouafia.hocine.9>

Hocine Bouafia أو على حسابي الأول

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100004648966519>

أو مجموعتي التعليمية الجديدة على الفيسبوك

<https://www.facebook.com/groups/373356634290605>





| | | |
|---|---|--------------------|
| الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية | | |
| وزارة التربية الوطنية | | |
| المستوى: السنة خامسة ابتدائي | اختبار تقييم المكتسبات في التربية العلمية | الأستاذ: شرف الدين |

كفاءة حماية المحيط الأستاذ شرف الدين

تُشاهد والدك شرائط وثائقية باستمرار وقد شاهدت معه مرة ثلاث أشرطة وثائقية واكتشفت أنها تتكلم عن مواضيع درستها فالشريط الأول خُصص لطرق تكيف النباتات مع بيئاتها، أما الثاني فكان موضوعه الانقراض، بينما كان الثالث عن التلوث البيئي.

المطلب 01: أ. إليك النباتات التالية، أكمل الجدول:

| | | |
|----------|---|---------------|
| اسمه |  | النبات (1) |
| | | |
| وسط عيشه | | |
| |  | النبات (2) |
| اسمه | | |
| | | |
| وسط عيشه | | |
| | | |

كيف يتكيف النبات (1) مع الوسط الذي ينمو فيه؟

.....

المطلب 02: أمر رئيس الجمهورية بمرسوم رئاسي عن قرار من شأنه حماية الحيوانات من خطر الانقراض وهذا جزء منه:

كَمَا شَمِلَ الْمَرْسُومُ أَنْوَاعَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي يُعَدُّ صَيْدُهَا مُبَاحًا مِثْلُ الْأَرْزَبِ الْبَرِّيِّ، ابْنِ آوَى وَالثَّعْلَبِ، وَيُلَاحَظُ أَنَّ هَذِهِ الْأَنْوَاعَ كُلَّهَا مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي لَا تُعَانِي خَطَرَ الْإِنْقِرَاضِ عَكْسَ طَائِفِ الْحَبَّارِ وَغَزَلَانَ الصَّحْرَاءِ الَّتِي كَانَتْ هَذَقًا لِرِصَاصِ الصَّيَّادِينَ لِعِدَّةِ سَنَوَاتٍ إِلَى دَرَجَةٍ أَصْبَحَتْ فِي خَانَةِ الْحَيَوَانَاتِ الْمُهِدَّةِ بِالْإِنْقِرَاضِ.

مُسْتَخْرَجٌ مِنْ إِخْدَى الصُّحُفِ الْجَزَائِرِيَّةِ


ضع الكلمات المناسبة في فراغاتها المناسبة:

داخلي • صيد • خارجي • حماية • الحياة • غزال الصحراء • الانقراض • الثعلب

من أجل الحيوانات المُهددة بـ أقرت الحكومة الجزائرية مرسومًا رئاسيًا ينظم

عملية الحيوانات. ومن أمثلة هذه الحيوانات نجد: وهو حيوان ذو القاع

المطلب 03: أكمل الجدول التالي:

| صورة الملوّث | اسم الملوّث | نوع التلوث الذي يسبّبه | ضرره على الإنسان |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |

المطلب 04: اذكر نوعين من النفايات وبين كيفية التخلص منهما.

النوع الأول:

كيفية التخلص منه:

.....
.....

النوع الثاني:

كيفية التخلص منه:

.....
.....

المطلب 05: قدّم نصيحتين لكل حالة مما يلي:

الحفاظ على البيئة

النصيحة (1):

النصيحة (2):

الحفاظ على النوع

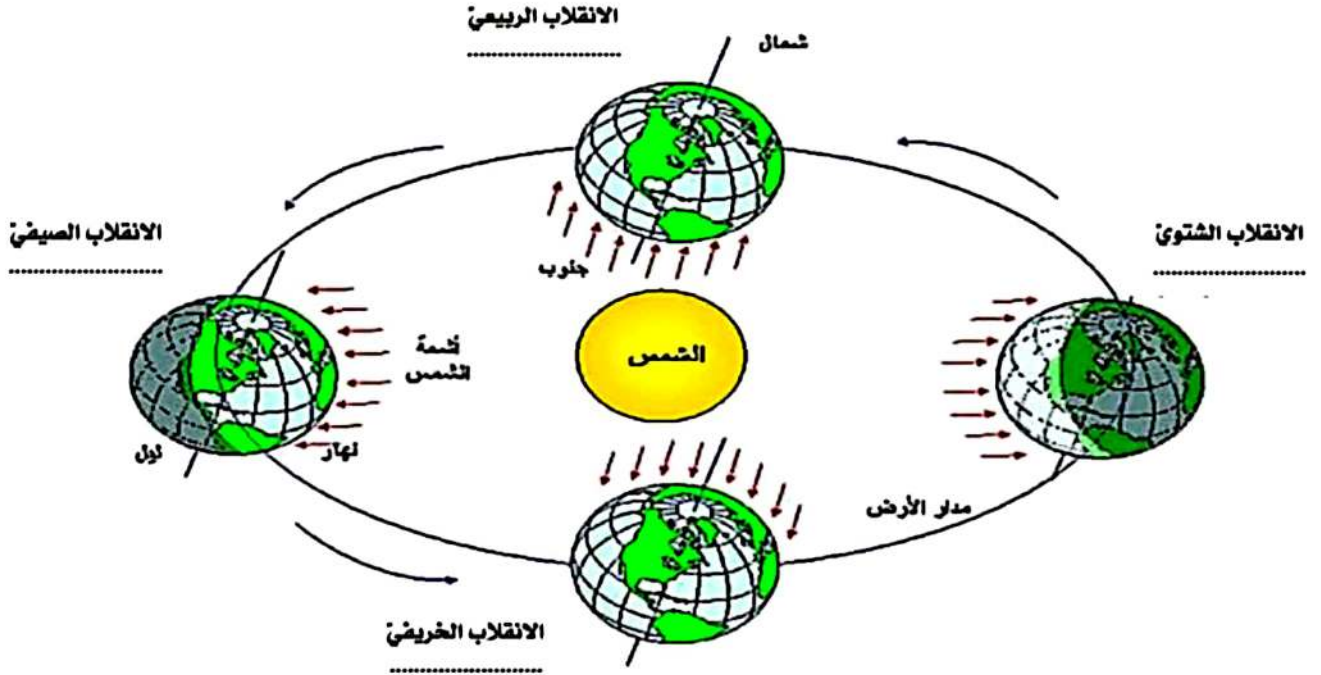
النصيحة (1):

النصيحة (2):

| شبكة التصحيح | | | | |
|---|----------|---|---|--|
| المطلوب 01: النبات (1) الصبار (1) وسط عيشه: صحراوي (2) / النبات 2 الشيح (3) وسط عيشه: جبلي (4) | الجواب 1 | | | |
| يتكيف الصبار مع وسط عيشه من خلال: تخزين الماء وادخاره (5) عبر أوراقه اللحمية (6) | | | | |
| ست إجابات صحيحة | | | x | |
| خمس أو أربع إجابات صحيحة | | | x | |
| ثلاث إجابات صحيحة / إجابتان صحيحتان | | x | | |
| إجابة صحيحة | x | | | |
| المطلوب 02: داخلي • صيد • خارجي • حماية • الحياة • غزال الصحراء • الانقراض • الثعلب من أجل حماية الحيوانات المهددة بـ الانقراض أقرت الحكومة الجزائرية مرسوماً رئاسياً ينظم عملية صيد الحيوانات. ومن أمثلة هذه الحيوانات نجد: غزال الصحراء وهو حيوان ذو القاج داخلي | الجواب 2 | | | |
| خمس إجابات صحيحة | | | x | |
| أربع إجابات صحيحة | | | x | |
| ثلاث إجابات صحيحة / إجابتان صحيحتان | | x | | |
| إجابة صحيحة | x | | | |
| المطلوب 03: الصورة 1: حرائق الغابات (1) تلوث الهواء (2) ضيق التنفس (3) الصورة 2: إفراغ مياه الصرف الصحي في البحر (4) تلوث الماء (5) التسمم (6) الصورة 3: النفايات المنزلية (7) تلوث الهواء (8) عاهات جسمية/ السرطان.. (تذكر واحدة) (9) | الجواب 3 | | | |
| تسع أو ثماني إجابات صحيحة | | | x | |
| سبع أو ست إجابات صحيحة | | | x | |
| خمس أو أربع أو ثلاث إجابات صحيحة | | x | | |
| إجابتان - إجابة صحيحة | x | | | |
| المطلوب 04: النفايات المنزلية: الحرق / النفايات البلاستيكية: الفرز | الجواب 4 | | | |
| 4 إجابات صحيحة | | | | |
| إجابتان صحيحتان | | | | |
| /إجابة صحيحة / إجابتان صحيحتان | | | | |
| كل الإجابات خاطئة | | | | |
| المطلوب 05: تصفية المياه ، التشجير / حماية البيض ومنع الصيد خلال مرحلة التكاثر. | | | | |
| 4 إجابات صحيحة | | | x | |
| إجابتان صحيحتان | | | x | |
| /إجابة صحيحة / إجابتان صحيحتان | | x | | |
| كل الإجابات خاطئة | x | | | |

الموضوع

شاهدت مع أبيك شريطا وثائقيا على الإنترنت يفسر بعض الظواهر الفلكية ومظاهرها. أوقف والدك البث على الصورة التالية وطرح عليك بعض الأسئلة:



المطلب 01: - ما الظاهرة الفلكية التي تمثلها الصورة؟

الأستاذ شرف الدين

- علم على الصورة مواقيت كل فصل (اليوم والشهر)

المطلب 02: اعتمادا على الصورة وما درست، حدّد:

- الفصل أو الفصول التي يتساوى فيها الليل مع النهار هي

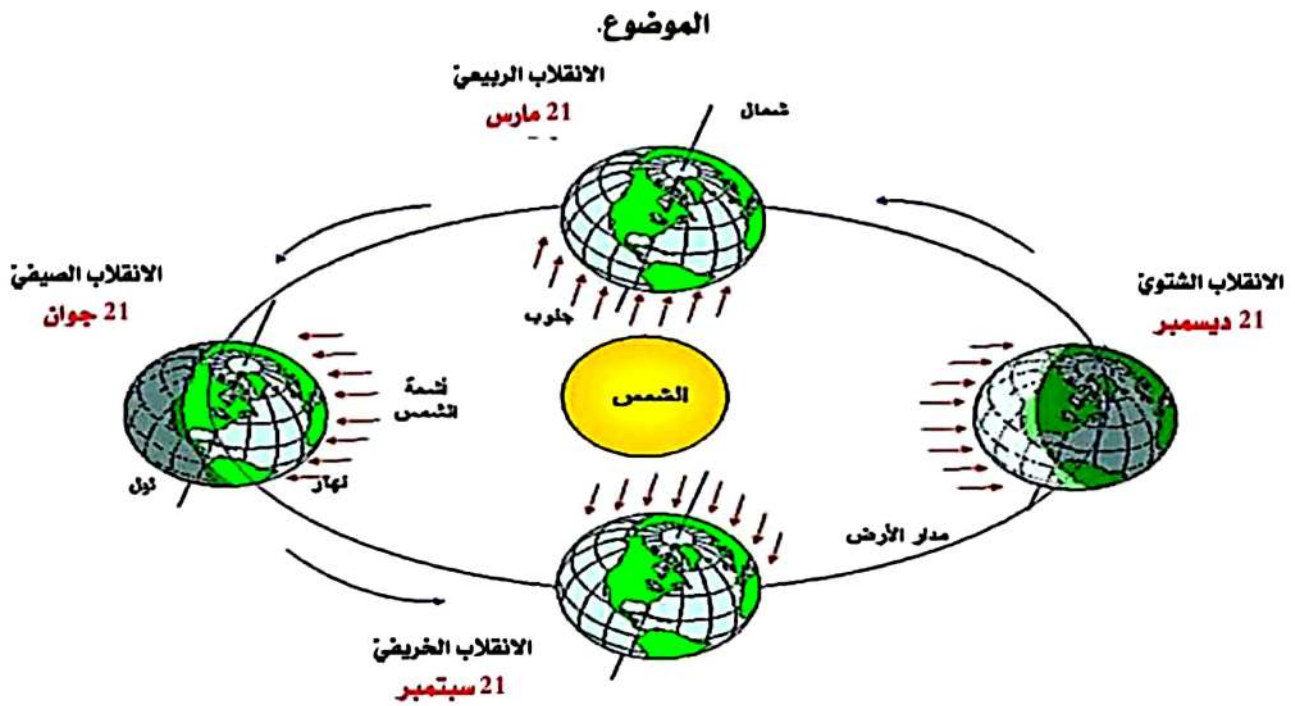
- الفصل أو الفصول التي يكون فيها الليل أطول من النهار هي

- الفصل أو الفصول التي يكون فيها الليل أقصر من النهار هي

المطلب 03: قرّرت الذهاب مع أبيك لالتقاط صور تذكارية في الغابة القريبة منكم بعدما اكتست الأرض حُلّة بيضاء بسبب نزول الثلج.

ما اليوم الأكثر مناسبة من بين الأيام المذكورة لمثل هذا النشاط:

| | |
|-------------|--|
| - 28 مارس | |
| - 19 جانفي | |
| - 7 اوت | |
| - 30 أكتوبر | |



المطلب 01: - ما الظاهرة الفلكية التي تمثلها الصورة؟ **تعاقب الفصول الأربعة**

- تعليم مواقيت كل فصل (في الصورة)

شبكة التصحيح: (خاصة بالأساتذة):

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| × | | | | خمس إجابات صحيحة |
| | × | | | أربع ثلاث إجابات صحيحة |
| | | × | | إجابتان صحيحتان / ثلاث إجابات صحيحة |
| | | | × | إجابة صحيحة |

المطلب 02: - الفصل أو الفصول التي يتساوى فيها الليل مع النهار هي **الخريف والربيع**

- الفصل أو الفصول التي يكون فيها الليل أطول من النهار هي **الشتاء**

- الفصل أو الفصول التي يكون فيها الليل أقصر من النهار هي **الصيف**

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------|
| × | | | | أربع إجابات صحيحة |
| | × | | | ثلاث إجابات صحيحة |
| | | × | | إجابتان صحيحتان |
| | | | × | إجابة صحيحة |

شبكة التصحيح: (خاصة بالأساتذة):

المطلب 03: اليوم الأكثر مناسبة للقيام بهذا النشاط: 19 جانفي

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------|
| × | | | | 19 جانفي |
| | × | | | 28 مارس |
| | | × | | 30 أكتوبر |
| | | | × | 7 أوت |