

مراجعة القصة

"ويشاء الله أن يكافئ هذا التلميذ النجيب على جده واجتهاده ، وأخلاقه الفاضلة ، وتطلعه إلى اليوم الذي يخدم فيه أمته ، فيهيئ له سياحة إلى أوروبا ، التي ذاع صيت حضارتها "

- أ - ما مرادف " ذاع " ، وما مضاد " يكافئ " ، وما جمع " النجيب " ، حضارة ، أمة " ، وما مفرد " الأخلاق " .  
 ب - ما الذي كان يتميز به هذا التلميذ عن غيره ؟  
 ج - بم كوفي هذا التلميذ النجيب ؟  
 د - لماذا تطلع " على مبارك " للسفر إلى أوروبا ؟  
 هـ - من الذي رشح " على مبارك " للسفر ؟ ولماذا ؟  
 و - " الله يكافئ المجد على جده واجتهاده " هل توافق على هذه العبارة ؟ ولماذا ؟  
 ي - " الجزء من جنس العمل " وضع ذلك من خلال قراءتك للفقرة .

" ففى سنة ١٢٦٥ من الهجرة ، أراد " محمد على " أن يرسل أنجاله إلى فرنسا ؛ ليتقوا تعليمهم فيها ، ورأى أن يرافقهم فى سفرهم بعض من نجباء مدرسة المهندسخانة ، فكان " على مبارك " من بين وقع الاختيار عليهم من أولئك التلاميذ "

- أ - ما مرادف " نجباء " ، وما مفرد " أنجال " ، وما جمع " سنة " .  
 ب - لماذا أراد " محمد على " إرسال أنجاله إلى فرنسا ؟  
 ج - من الذين قررر " محمد على " أن يرافقوا أولاده ؟  
 د - لماذا وقع الاختيار على " على مبارك " للسفر إلى فرنسا ؟  
 هـ - كم كان عدد تلاميذ البعثة المصرية إلى فرنسا ؟

" وكان ناظر المدرسة يعرف كفاءته ، وقدرته على التعليم فيها ، فأراد أن يثق به ؛ ليكون من بين معلميه ، وجعل يُحببه فى رفض السفر "

- أ - ما مرادف " كفاءته " ، وما مضاد " يعرف " ، رفض " ، وما جمع " ناظر " .  
 ب - لماذا أراد ناظر المدرسة أن يثق " على مبارك " ولا يُسافر ؟  
 ج - هل استجاب " على مبارك " إلى إلحاح ناظر المدرسة والمعلمين فى البقاء وعدم السفر ؟ ولماذا ؟

" فهاذا يفعل " على " فى هذه المشكلة الصعبة ؟ وكيف يحلها ؛ حتى لا تضيع عليه هذه الفرصة الثمينة ، التى علق عليها أملاً كبيراً فى مستقبل عظيم ؟ "

- أ - ما مرادف " الثمينة " ، ما مضاد " الصعبة " ، ما جمع " المشكلة " .  
 ب - ما الأمر الذى أصدره " محمد على " لتلاميذ البعثة ؟ ولماذا ؟  
 ج - اذكر المشكلة التى واجهت " على مبارك " عندما سافر إلى فرنسا ؟

" لم يئس ذلك الطالب الشجاع الذكى كما يئس غيره ، فهو ذو عزيمة قوية ، يواجه بها الصعاب ويتغلب عليها ، وكَم من عقْدٍ استعصت على غيره فحلها هو ، معتمداً على ربه "

- أ - ما مرادف " عزيمة " ، استعصت " ، ما مضاد " يئس " ، وما مفرد " الصعاب " ، عقد " .  
 ب - ما الصعاب التى واجهها " على مبارك " ؟ وكيف تغلب عليها ؟  
 ج - أثبت " على " أنه ذو عزيمة قوية واجه بها أصعب المشكلات التى واجهته فى بعثته . وضح ذلك .  
 د - لماذا اختير " على مبارك " لدراسة المدفعية والهندسة الحربية ؟  
 هـ - ما الرتبة التى مُنحت " لعلى مبارك " بعد دراسته المدفعية والهندسة الحربية بفرنسا ؟

" ثم انقلب سروره حزناً لفوات هذه الفرصة الثمينة "

- أ - لماذا انقلب سرور " على مبارك " حزناً ؟  
 ب - ما الفرصة الثمينة التى لم تتم ؟ ولماذا لم تتم ؟  
 ج - تحدث عن شعور " على مبارك " عندما أمر " عباس الأول " بعودته وزملائه إلى مصر ؟  
 د - ما الرتبة التى أنعم بها " عباس الأول " على " على مبارك " بعد عودته من فرنسا ؟  
 هـ - فى أى وظيفة عُيِّن " على مبارك " بعد عودته من فرنسا ؟

"وكان أول عمل قام به بعد أن عُيِّن مُدرِّسًا في مدرسة طرة ، أن قدم الخير إلى أسرة أستاذه في الرسم بمدرسة " أبي زعبل " ، وكان قد توفي .....

- أ - هات : جمع " أسرة " ، ومضاد " أول " في جملتين من عندك .  
 ب - ما أول عمل قام به " على مبارك " بعد أن عُيِّن مُدرِّسًا في مدرسة طرة ؟ ج - كيف عبر " على مبارك " عن وفائه لأسرة أستاذه ؟  
 د - صف حال أم " على مبارك " عند زيارته لهم .  
 و - كم يومًا قضاها " على مبارك " مع أسرته ؟ وبمن سافر إلى الإسكندرية ؟  
 ى - ماذا وصل لـ " على مبارك " وهو جالس عند " جاليس بك " ؟

ضع علامة "√" أمام العبارة الصحيحة ، أو علامة خطأ أمام العبارة الخاطئة " x " مع تصويبها .

- ١- فرح ناظر المدرسة بسفر " على مبارك " . ( )  
 ٢- كان عدد أعضاء البعثة سبعين تلميذًا . ( )  
 ٣- كانت الدراسة للتلاميذ باللغة الإنجليزية . ( )  
 ٤- كان " على مبارك " تلميذًا نجيبًا . ( )  
 ٥- " على مبارك " لا يحب أن يخدم أمته . ( )  
 ٦- تزوج " على مبارك " كريمة أستاذه في الموسيقى وفاء لآيها . ( )  
 ٧- رشع ناظر المدرسة " عليًا " للسفر إلى فرنسا . ( )  
 ٨- مُنح " على مبارك " لتفوقه رتبة ملازم أول . ( )  
 ٩- رفض " على مبارك " السفر ووافق على البقاء في مصر . ( )  
 ١٠- عُيِّن " على مبارك " مدرِّسًا بمدرسة أبي زعبل . ( )  
 ١١- كانت زيارة " على مبارك " لأهله ضمن مأمورية استكشاف البحيرة . ( )  
 ١٢- أعدت أم " على مبارك " وليمة لأهل البلدة بمناسبة زيارة ابنها . ( )  
 ١٣- سافر " على مبارك " إلى الإسكندرية بعد عودته إلى المحروسة ومعه والده وأمه . ( )  
 ١٤- استطاع " على مبارك " أن يتغلب على العقبة التي واجهته في فرنسا بأن يستعين بمعلم فرنسي . ( )

" وكان " على " معروفًا بسعة إطلاعه ، وغزارة علمه وثقافته ، وقدرته على إدارة ما يكلف به من الأعمال ، وإن لم تكن في تخصصه الهندسى ، فأُسندت إليه أمور عجز غيره عن النهوض بها " .

- أ - تخير :- المقصود بـ " يكلف به " :- ( يهتم به - يتركه - يؤمر به )  
 ما مرادف " سعة " ، غزارة " ، وما مضاد " عجز " ، وما مفرد " أمور " ، وما جمع " تخصص " ب - بم عُرف " على مبارك " ؟  
 ج - وضح صفات " على مبارك " كما تفهمها من الفقرة وما درسته في القصة ؟ ما أهم ما تميز به " على مبارك " من صفات ؟  
 د - ما الأمر الذى أسند إلى " على مبارك " في ميدان التعليم ؟ ومن الذى أسنده إليه ؟  
 هـ - كيف كان حال المدارس المصرية قبل أن يتولى " على مبارك " منصبه ؟

" فدعا العالم الجليل " على مبارك " ، وأسند إليه ذلك العمل ، فوضعه ، وعرضه عليه ، فنال إعجابه ، وهنأه على قدرته ودقته ، وأنعم عليه برتبة الأмирالامى ، وعينه ناظرًا للمدارس "

- أ - تخير :- المقصود بـ " أنعم عليه " :- ( منعه - أعطاه - تركه ) ، ما مرادف " الجليل " ، وما جمع " العالم " ب - اذكر اثنين من الأعمال التى قام بها " على مبارك " فى مجال التعليم . ج - ما الرتبة التى أنعم بها " عباس " على " على مبارك " ؟

" ولم تشغله أعماله الكثيرة عن الإشراف على مأكَل التلاميذ وملبسهم ، وراحتهم وتعليمهم ، فبعلم بنفسه التلميذ كيف يلبس ، وكيف يأكل ، وكيف يقرأ ويكتب " .

- أ - تخير :- المقصود بـ " لم تشغله " :- ( تبعده - تقربه - تحافظ عليه ) ، ما مضاد " راحتهم " ، وما مفرد " أعماله " ب - ما الأعمال التى كان يقوم بها " على مبارك " مع تلاميذه ؛ كما فهِمت من القطعة السابقة ؟  
 ج - " ولم تشغله أعماله الكثيرة " علام تدل العبارة السابقة ؟  
 د - قدم " على مبارك " للتعليم أكبر رعاية . وضح .

- ضع علامة "√" أمام العبارة الصحيحة ، أو علامة خطأ أمام العبارة الخاطئة " x " مع تصويبها .
- ١- كان " على مبارك " معروفاً بسعة إطلاعه وغزارة علمه . ( )
  - ٢- كان التعليم في مصر قبل عهد الخديو " عباس " في أيدي المصريين . ( )
  - ٣- وضع " على مبارك " ..... للتعليم ، نال إعجاب الخديو . ٢- أعطى العالم الفاضل التعليم أكبر ..... وأجلها .
  - ٤- كان " على مبارك " أول ..... مصري تولى هذا العمل .
  - ٥- كان التعليم من قبل ذلك في أيدي ..... ، يعثون فيه .

" فقد ظلت حياة " على مبارك " رحية هنية طيلة حكم " عباس " ، فلما ذهب وجاء " سعيد " ، وجد أعداء " على " وحساده من أذى  
الوالى الجديد وعاءً واسعاً صبوا فيه أكاذيبهم المحبوكة "

- أ - ما مرادف " المحبوكة " ، وما مضاد " رحية " ، وما جمع " الوالى " ، وما مفرد " حساد "
- ب - كان لأعداء وحساد " على مبارك " تأثير كبير على " سعيد " وضح ذلك .
- ج - ما أثر أكاذيب بعض حساد " على مبارك " على حياته ؟
- د - ماذا فعل " سعيد " بعدما استمع إلى أكاذيب أعداء " على " ؟
- هـ - " الحياة لا تستمر على حال واحد " وضح ذلك من خلال الفقرة .

" وكان جميلاً ومؤثراً أن يخرج تلاميذ المدارس وصبيانها ومعلموها ، لتوديعه وهو مسافر ، يُنشدون الأناشيد ، ويمتفون الهتافات الصادرة من  
صميم أفئدتهم ؛ اعترافاً بأعمال هذا الرجل العظيمة ، التى يُنكرها حساده وشائتوه "

- أ - ما مرادف " أفئدتهم " ، وما مضاد " شائتوه " ، وما مفرد " الأناشيد "
- ب - خرج التلاميذ والمعلمون لتوديع " على مبارك " ، فماذا فعلوا ؟
- ج - على أى شئ يدل خروج التلاميذ بهذه الصورة ؟
- د - كان إبعاد " على مبارك " خيراً له وبركة . وضح ذلك من خلال دراستك .

" وقد كان هذا الإبعاد خيراً وبركة على هذا الرجل ، المحب للعلم والثقافة ، ففى المدة القصيرة التى قضاهـا هناك ، عرف بلاداً جديدة لم يكن  
يعرفها ..... "

- أ - هات مضاد " القصيرة " ، وجمع " المدة " فى جملتين من عندك .
- ب - إلى أين كان هذا الإبعاد ؟ ومن الذى أراد أن يبعد " على مبارك " عن الحياة كلها ؟
- ج - كيف كان هذا الإبعاد خيراً وبركة بالنسبة لـ " على مبارك " ؟
- د - ما الجزء الذى لقيه " على مبارك " بعد عودته إلى البلاد ؟
- هـ - كيف عاش " على مبارك " بعد عودته ؟
- و - علام عزم " على مبارك " بعد فقده الأموال والمناصب ؟

" وبينما هو يستعد للسفر إلى " برنال " ، علم أن أمراً صدر له ولغيره بالذهاب إلى القلعة ، وعندما ذهب إليها ، عرضوا عليه وظيفة لا تناسبه

- أ - ما مرادف " عَلم " ، ما مضاد " الذهاب " ، ما جمع " القلعة "
- ب - اضطر " على مبارك " إلى قبول الوظيفة التى لا تناسب مقامه . لماذا ؟
- ج - قام " على مبارك " بتأليف كتب ليشغل وقته الضائع . اذكر ما تعرفه منها .

" يا الله ! هذه الأشياء الثمينة التى ليس لها مثيل تباع بأبخس الأثمان "

- أ - هات مرادف " أبخس " ، ومضاد " الثمينة " فى جملتين من عندك .
- ب - من قائل هذه العبارة ؟
- ج - ما هذه الأشياء الثمينة التى تتحدث عنها العبارة ؟
- د - ماذا تمنى " على مبارك " من التجار فى المزاد ؟

- " بدأ " إسماعيل " حكمه بالبحث عن الرجال الذين يُعاونونه في العمل ، من الأذكياء القادرين ، المشهورين بالأمانة والصدق والإخلاص .. "
- أ - ما مرادف " يعاونونه " ، ، وما مفرد " الأذكياء "
- ب - اذكر الصفات التي يجب توافرها فيمن يعاون الحاكم .
- ج - كيف بدأ " إسماعيل " حكمه ؟

" فاهتدى إلى " على مبارك " ، العالم الجليل الذي ذاع صيته ، وانتشرت أخبار قدرته ، وصبره على العمل ، ونشاطه ، وتجاريه الواسعة ، وحبّه الشديد لبلاده "

- أ - هات من القطعة السابقة ما يلي :: جمع " خبر " ، ومضاد " جزعه " ومعنى " العظيم "
- ب - وضح بعض صفات " على مبارك " من خلال فهمك للقصة ؟
- ج - لماذا اختار " إسماعيل " " على مبارك " لمعاونته ؟

" أنت يا " على " رجل عظيم ، سمعت عنك الكثير المشرف ، وأعجبتني جرأتك ، وعزة نفسك ، وقدرتك على العمل ، وسرعة إنجازك إياه على الوجه الأكمل "

- أ - ما مرادف " جرأة " ، وما مضاد " عزة " ، وما جمع " إنجاز "
- ب - بم وصف الخديو " إسماعيل " " على مبارك " ؟ وما الذي أعجبه فيه ؟
- ج - ماذا طلب الخديو " إسماعيل " من " على مبارك " ؟

" سُـر " على " بهذه الفرصة العظيمة التي كان يتحينها ، فقد أسند إليه إدارة كثير من مرافق الدولة ، فشرع عن ساعد الجد ، وكانت له يد لإصلاح ، وتعمير في كل هذه المرافق "

- أ - تخير :- " شرع عن ساعد الجد " : تدل على : ( عنفه واندفاعه - هدوئه وتمهله - قوته ونشاطه )
- ما مرادف " يتحينها " ، وما مضاد " سُـر " ، وما جمع " فرصة " ، وما مفرد " مرافق "
- ب - ما الفرصة التي سُـر بها " على مبارك " ؟
- ج - لماذا اختار " إسماعيل " " على مبارك " لمعاونته في النهوض بالبلاد ؟
- د - ماذا كان موقف " على مبارك " بعد اختيار " إسماعيل " له ؟
- هـ - اذكر بعضًا من المشروعات التي شارك في إصلاحها " على مبارك " .
- و - ما أثر اختيار " إسماعيل " للعالم الجليل " على مبارك " على المشروعات والأعمال ؟
- ي - " ما من مشروع ولا عمران انتشر إلا وله فيه يد مشكورة " اشرح هذه العبارة من خلال دراستك للقصة .

- ضع علامة " √ " أمام العبارة الصحيحة ، أو علامة خطأ أمام العبارة الخاطئة " x " مع تصويبها .

- ١- غرض على " على مبارك " وظيفة لا تناسب مقامه فرفضها . ( )
- ٢- وضع " على مبارك " كتابًا في الهندسة ، وآخر في الاستحكامات العسكرية . ( )
- ٣- أمر " سعيد " بفصل كثير من الموظفين ما عدا " على مبارك " . ( )
- ٤- عاد " على مبارك " إلى البطالة ، وتراكت عليه الديون . ( )
- ٥- اختار الوالي " إسماعيل " " على مبارك " ليساعده في إدارة الدولة . ( )
- ٦- أنشأ " على مبارك " دار القضاء العالي . ( )
- ٧- خرج الجميع لتوديع " على مبارك " اعترافًا بأعماله العظيمة . ( )

" لا يرتاب في أن التعليم الصحيح هو الدواء الشافي لكل ما يُعانيه الوطن من التأخر والتخلف ، فهو المصباح الذي يُنير العقول ويُقوى الأفهام "

أ - هات مرادف " لا يرتاب " ، ومضاد " التأخر " ، وجمع " المصباح " ، ومفرد " الأفهام "

ب - " لعل مبارك " رؤية في التعليم . وضحاها .

ج - كان لـ " على مبارك " تجاربه الواسعة في الحياة . وضع ذلك .

د - كيف وجه " على مبارك " اهتمامه بالتعليم ؟

هـ - وضع أثر التعليم في حياة الفرد والأمة .

ل - ما رؤية " على مبارك " للنهوض بالتعليم ؟

و - ما صفات المعلم الصالح من وجهة نظر " على مبارك " ؟

ي - لماذا وجه " على مبارك " اهتمامه إلى مراحل التعليم ، وبخاصة التعليم الابتدائي ؟

" اشتعلت الثورة العرابية ، تُطالب بالإصلاح وإنصاف المظلومين ، واشترك فيها كثير من الرجال من ضباط وغير ضباط ، ولم يشترك فيها " على مبارك "

أ - ما مرادف " اشتعلت " ، وما مضاد " الإصلاح " ، وما مفرد " المظلومين "

ب - صف حال البلاد في فترة حكم " توفيق " للبلاد .

ج - لم اشتعلت الثورة العرابية ؟

د - بم طالبت الثورة العرابية ؟ ومن الذين اشتركوا فيها ؟

هـ - لماذا لم يشترك " على مبارك " في الثورة العرابية ؟

ل - ما موقف " على مبارك " من العرابيين ؟

و - بم انتهت الحرب العرابية ؟

ي - متى تُوفى " على مبارك ؟ وكيف شيعته مصر بعد وفاته ؟

- ضع علامة "√" أمام العبارة الصحيحة ، أو علامة خطأ أمام العبارة الخاطئة " x " مع تصويبها .

- ١- أسند " إسماعيل " إلى " على مبارك " ديوان المدارس . ( )
- ٢- التعليم يقضى على الخرافات ، ويُحطم سبب العادات . ( )
- ٣- اهتم " على مبارك " بالتعليم الابتدائي فقط . ( )
- ٤- نسي " على مبارك " قريته وظلت محرومة من التعليم . ( )

في عهد محمد على	في عهد إبراهيم بن محمد على	في عهد عباس الأول	في عهد الخديو سعيد	في عهد الخديو إسماعيل	في عهد الخديو توفيق
- أراد أن يرسل أنجاله إلى فرنسا ؛ ليتعلموا تعليمهم فيها .	- هو الذي رأى أن يزود المبعوثين بمعرفة أوسع للبلاد الأوروبية .	- أمر بأن يعود " على مبارك " وزملاؤه من البعثة " من فرنسا " - أنعم عليه برتبة " البوزباشى الأول " بعد عودته من فرنسا ، وعينه مدرسا في مدرسة طرة .	- أبعد " على مبارك " عن نظارة المعارف . - أرسله مع فرقة من الجيش المصرى لمساعدة الدولة التركية في حروبها مع روسيا . - بعد عودته من الخارج تم فصله من خدمة الجيش والحكومة ، وعاش فقيرا . - عمل " على مبارك " في وظيفة لا تناسب مقامه ، وتم فصله هو وكثير من الموظفين منها بأمر سعيد .	- تولى حكم مصر بعد " سعيد " . - أسند إلى " على مبارك " إدارة كثير من مرافق الدولة . - أسند إليه " ديوان المدارس " - كانت لـ " على مبارك " يد إصلاح وتعمير في كل مرافق الدولة " المستشفيات ، المدارس ، السجون ، المجازر ، .. - أنشأ " على مبارك " دار الكتب وكنية دار العلوم .	- تولى الحكم بعد خلع أبيه " الخديو إسماعيل " - في عهده ساءت أحوال البلاد . - اشتعلت الثورة العرابية . - احتلال الإنجليز لمصر . - تولى " على مبارك " مناصب وزارية عديدة .