



المادة :	اختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية
مدة الإجازة :	ثلاث ساعات
المعامل	1

" أظهرت نتائج تقييم مكتسبات التلاميذ أن تأثير الإصلاحات المتعاقبة ، قد فشل في تحسين المكتسبات المذكورة . صحيح أن التعميم سجل بعض التقدم بالابتدائي ، لكنه لم يكتمل . وصحيح أيضا أن الانقطاع عن الدراسة يرجع إلى عدة عوامل ، لكنه يظل بالأساس مقترنا بمدرسة لم تفلح في الحفاظ على تلامذتها ، نظرا لافتقارها للجودة . فالمدرسة مطالبة بأن تكون مدرسة الفرص المتاحة وليس فضاء الإكراه . كما يتعين عليها توفير الظروف الملائمة لنجاح جميع التلاميذ(ات) في مرحلة التعليم الإلزامي ، لكي يكتسبوا أساسا مشتركا يتضمن المعارف والكفايات وقواعد السلوك والتمكن من لغة التدريس واكتساب أسس التجريد الرياضي والثقافة الرقمية الخاضعة للتأطير . فالمسألة إذن لا تنحصر فقط في كيفية الاحتفاظ بالتلاميذ/ات داخل المدرسة ، بل وبالخصوص كيفية تمكين هؤلاء التلاميذ(ات) ، عبر التعلم ، من الأساس الضروري للمعارف أي تعلم الكتابة والتعبير والتفكير واستخدام الآليات الرقمية والتكيف مع المحيط المتغير .

... إن تغيير البراديغم التربوي يتطلب إعادة تجديد أساس المعارف التي يجب إكسابها للتلاميذ(ات) وإنجاز مشاريع الابتكار البيداغوجي داخل الفصول الدراسية ، عبر إجراء تجارب رائدة ، وتشخيص التعلّيمات الواجب تبنيها استنادا على طرق فارقية تراعي الاختلافات بين التلاميذ(ات) . وفي هذا الإطار يصبح انطلاق الإصلاح من الأسفل ، أي من الفصل الدراسي ، أمرا إلزاميا . فمدرسة الغد هي مدرسة التعليم الإلزامي التي تضمن للتلاميذ(ذات) اكتساب أساس معرفي ضروري ، يتجلى في تقييم حصيلتهم الدراسية ، مما يسهم في تحقيق ديمقراطية التربية والتعليم وتكافؤ الفرص "

المجلس الأعلى للتعليم . التقرير التحليلي لتطبيق الميثاق 2000-2013 ، دجنبر 2014 ، ص 21 .

الأسئلة:

1. من الفقرة الأولى من النص أستخرج وأشرح العناصر المؤسسة للعدالة والإنصاف في المنظومة التربوية(2 ن) .
2. أبين من خلال أمثلة توضيحية كيفيات إسهام النصوص التنظيمية للحياة المدرسية في تجاوز الإكراهات وتفعيل مبادئ مدرسة الغد كما يرصدها النص (2 ن) .
3. جاء في النص "يتطلب إعادة تجديد أساس المعارف التي يجب إكسابها للتلاميذ/ات وإنجاز مشاريع الابتكار البيداغوجي داخل الفصول الدراسية عبر إجراء تجارب رائدة ، وتشخيص التعلّيمات الواجب تبنيها استنادا على طرق فارقية تراعي الاختلافات بين التلاميذ(ات)" . كيف يمكن مساعدة مدرس(ة) في تطبيق مبدأ إعادة تجديد أساس المعارف استنادا إلى مقارنة تواصلية داخل القسم مع مراعاة الحاجات النفسية والمعرفية لتلاميذ الابتدائي؟ (4 ن) .
4. يعد العمل بالمجموعات تقنية تربوية لإكساب التلاميذ معارف و كفايات وقواعد السلوك والتمكن من اللغة والثقافة الرقمية :

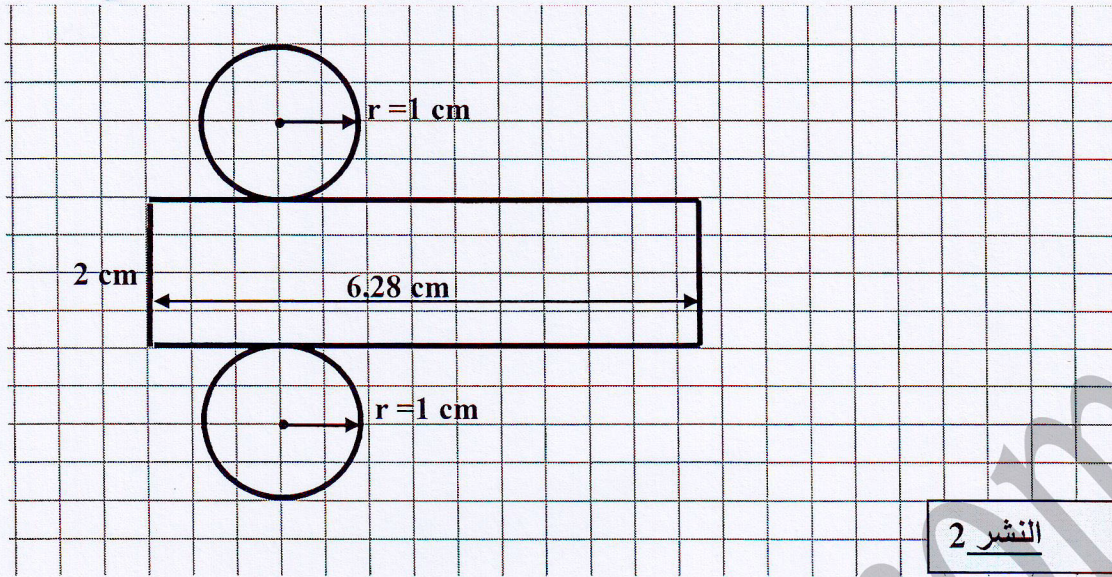
- أ- إبراز أهمية العمل بالمجموعات في تنمية قواعد السلوك (1ن).
- ب- اقتراح وضعية تعليمية في أحد المجالات المشار إليها (2ن).
5. لماذا تعتبر القراءة والكتابة والحساب من التعلّيمات الأساسية؟ (4 ن) ،
6. ميز بين المثلث الديداكتيكي والتعاقد البيداغوجي (1 ن) .
7. قدم(ي) أمثلة توضيحية لما يلي:
- أ- ضع(ي) خطة عملية تستحضر التعاقدات الصريحة والضمنية لتغيير الممارسة المهنية من البراديغم الإلقائي غلى البراديغم التعاقدية(2ن)
- ب- كيف تستثمر الخطأ في ممارستك الصفية من خلال أمثلة توضيحية؟ (2 ن) .

- (1) اذكر (ي) هدفين لهذا النشاط ؛ (0.5 ن)
- (2) حدد (ي) مكتسبين قبليين لإنجاز هذا النشاط ؛ (0.5 ن)
- (3) حدد (ي) امتدادين ممكنين لهذا النشاط ؛ (0.5 ن)
- (4) اشرح (ي) كيف ستتم عملية الاستثمار الجماعي لهذا النشاط ؛ (0.5 ن)
- (5) انقل (ي) على ورقتك الجدول أسفله و حدد (ي) بعض النتائج المرتقبة لهذا النشاط وذلك بملء الخانات الفارغة مع إبراز كل الخطوات المتبعة و الصيغ الرياضية المستعملة للتوصل إلى كل نتيجة :

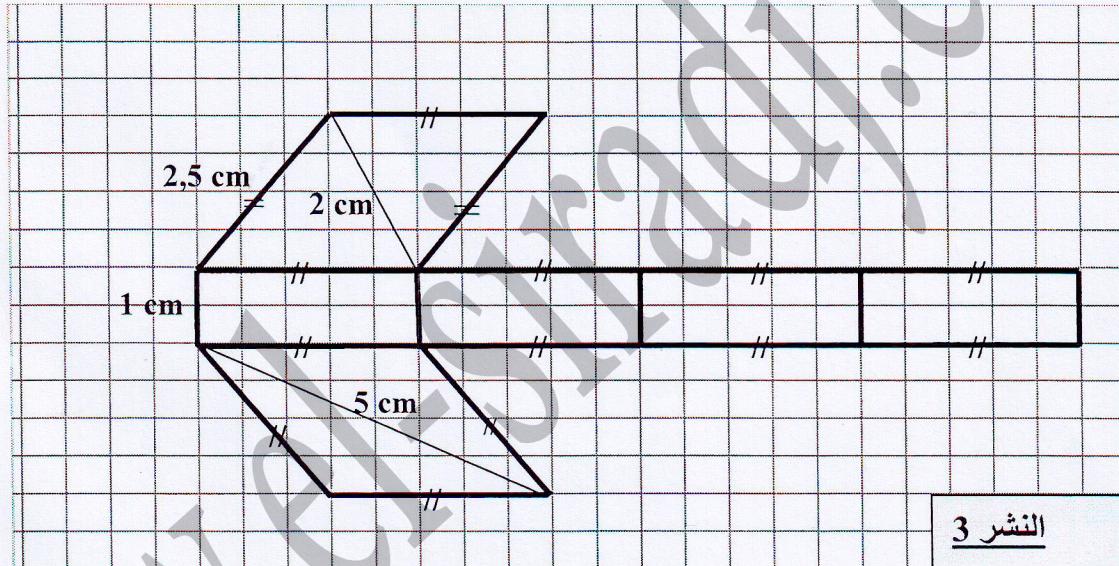
الاسم الجسم	المساحة الجانبية	المساحة الكلية	الحجم	السعة
النشر 1				
النشر 2				
النشر 3				

* نأخذ $\pi \approx 3,14$

- (6) اذكر (ي) صعوبة يمكن أن تعترض المتعلمين والمتلمات أثناء إنجاز هذا النشاط و سبل معالجتها . (1 ن)
- (7) اقترح (ي) نشاطا تقويميا لمفهوم السعة . (1 ن)



النشر 2



النشر 3

طلب (ت) الأستاذ (ة) من المتعلمين والمتعلمات إتمام ما يلي :

- النشر 1 يمثل نشر ل مساحته الجانبية هي cm^2 ومساحته الكلية هي cm^2 وحجمه

هو cm^3 وسعته هي l

- النشر 2 يمثل نشر ل مساحته الجانبية هي cm^2 ومساحته الكلية هي cm^2 وحجمه

هو cm^3 وسعته هي l

- النشر 3 يمثل نشر ل مساحته الجانبية هي cm^2 ومساحته الكلية هي cm^2 وحجمه

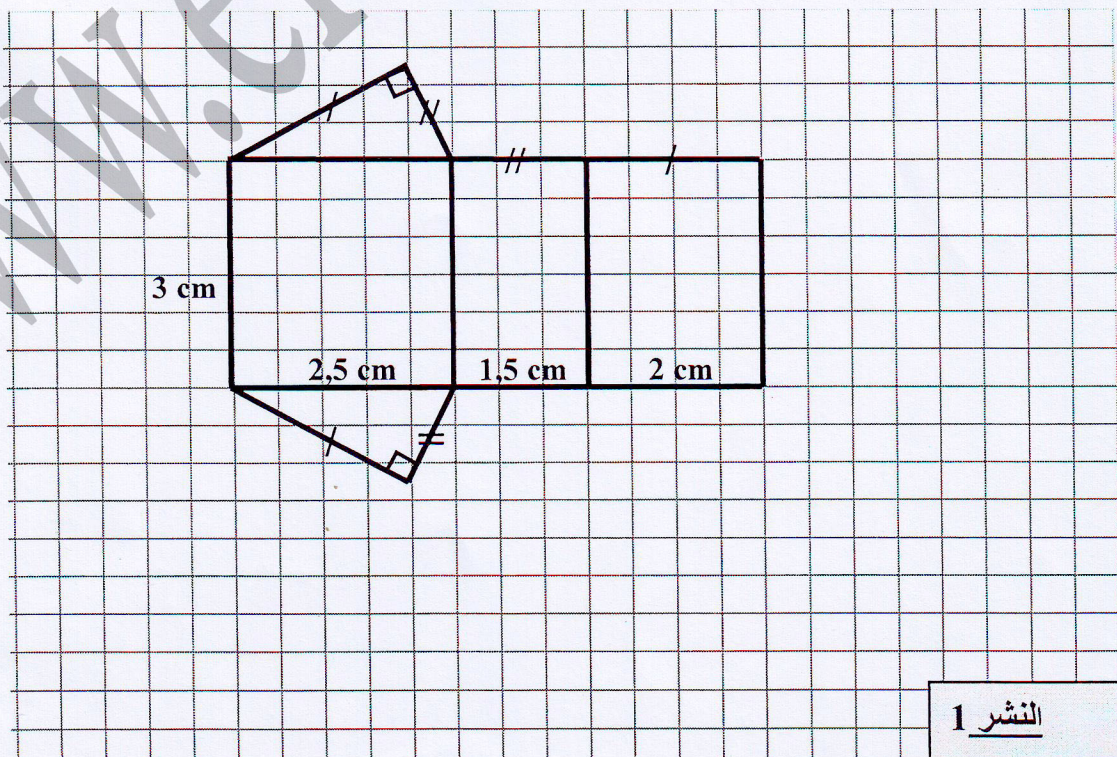
هو cm^3 وسعته هي l

المادة :	اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

ديداكتيك مادة الرياضيات (8 نقط)

يتم تحقيق أهداف تدريس مادة الرياضيات بالسنة السادسة من التعليم الابتدائي عبر عدة مجالات رئيسية من بينها مجال الهندسة ومفهوم الفضاء الذي يشكل مناسبة لدمج عدة مفاهيم بين الحساب و القياس و الهندسة في حل المسائل.

- I- اذكر (ي) كفايتين لتدريس مفهوم الفضاء يستهدفهما برنامج وحدة الرياضيات بالسنة السادسة من التعليم الابتدائي . (0.5 ن)
- II- حدد (ي) هدفين لتدريس الموشور القائم بالسنة السادسة من التعليم الابتدائي . (0.5 ن)
- III- اذكر (ي) مجسمين من المجسمات المقررة بالسنة السادسة من التعليم الابتدائي . (0.5 ن)
- IV- اذكر (ي) كفاية تربط بين القياس و مفهوم الفضاء . (0.5 ن)
- V- اقترح (ت) أستاذ (ة) على المتعلمين و المتلمات بالسنة السادسة من التعليم الابتدائي ثلاث نشور لمجسمات على ورق مقوى كما هو مبين في الشكل أسفله :



المادة :	اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

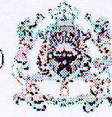
ديدكتيك اللغة الفرنسية (12 نقطة)

Support :

Il fait très chaud dehors. Le soleil brille dans le ciel bleu. Les feuilles des arbres sont devenues jaunes. Fatigué par son travail, Ahmed est assis dans son fauteuil. Pendant qu'il sommeille, sa sœur est allée vider la corbeille à papier dans la poubelle.

Le support, ci-dessus, est proposé pour une activité d'orthographe destinée aux élèves de la 6^{ème} année de l'enseignement primaire. Un son y est répété neuf fois.

- Elaborez une fiche pédagogique pour cette activité en tenant compte des consignes suivantes :
 - définir l'objectif d'apprentissage visé ; (1 pt)
 - formuler, au moins, quatre questions pour amener les élèves à repérer les graphies du son en question, et à effectuer des remarques sur la relation entre ces graphies et ce son ; (2 pts)
 - indiquer la règle orthographique à faire déduire et retenir par les élèves ; (2 pts)
 - proposer quatre exercices d'entraînement appropriés à l'objectif d'apprentissage défini. (2 pts)
- Lors de l'évaluation de cette activité, vous constatez que des élèves éprouvent des difficultés à orthographier correctement les mots contenant le son étudié.
Identifiez trois difficultés et proposez, pour chacune d'elles, une activité de remédiation adéquate. (3 pts)
- Au cours d'une activité orale, vous remarquez que certains élèves prononcent les mots *soleil* et *ciel* comme suit : «solail », « ci-el ».
Montrez comment vous procéderez pour traiter phonétiquement ces erreurs de prononciation avec les élèves. (2 pts)



المادة :	اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات

المعامل	1
---------	---

ديدكتيك اللغة العربية (12 نقطة)

اعتمادا على خبرتك المهنية، خططي/ خطط بتفصيل لحصة تقويم التعلمات ودعمها لظاهرتي الفعل المثال والفعل الأجوف، مع التركيز على ما يأتي:

1 - تحديد هدفين تعليميين لحصة التقويم والدعم هاته؛

(1 ن)

2 - تحديد المستوى الدراسي المعني بهذه الحصة؛

(1 ن)

3 - اقتراح نشاطين تقوييين يلائمان الهدفين المحددين سابقا، انطلاقا من وضعية مشكلة؛

(1 ن)

4 - تحديد مراحل إنجاز هذه الحصة؛

(1 ن)

5 - إبراز أنشطة كل مرحلة، وكيفية تدبير كل نشاط على حدة، مع الحرص على أن تكون الأنشطة والوسائل الديدكتيكية وطرائق الاشتغال متنوعة، وعلى أن يستثمر الفضاءان الزماني والمكاني بكيفية ملائمة للأنشطة؛

(3 ن)

6 - اقتراح أنشطة تقويمية من أجل قياس مدى تحكم المتعلمات والمتعلمين في المعطيات والمعارف والمهارات المرتبطة بظاهرتي الفعل المثال والفعل الأجوف موضوع حصة التقويم والدعم؛

(2.5 ن)

7 - بعد إنجاز هذه الأنشطة، تبين لك أن بعض المتعلمات والمتعلمين مازالوا غير متحكمين في بعض معطيات الظاهرتين، وفي المعارف والمهارات المرتبطة بهما.

أ - اذكر صعبتين مختلفتين من المحتمل أن تكونا وراء عدم تحكم أولئك المتعلمين في تلك

المعطيات والمعارف والمهارات؛

(1 ن)

ب - اقترح نشاطين مختلفين لمعالجة تينك الصعوبتين.

(1.5 ن)



المادة :	اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

ديداكتيك النشاط العلمي (8 نقط)

يتناول منهاج النشاط العلمي بالتعليم الابتدائي بعض المفاهيم الأولية حول الضوء، وذلك بشكل تدريجي؛

1. وضح/وضح تدرج مفهوم الضوء في برنامج النشاط العلمي لمختلف مستويات السلك الابتدائي، وذلك ضمن جدول.
(1ن)
2. قَدِّمِ/قَدِّمِ وصفا لتجربة أو لمناولات تستهدف تقريب مفهوم ما من مفاهيم الضوء من اختيارك لفائدة أحد مستويات السلك الابتدائي. وذلك بإبراز الوسائل والأدوات المستعملة وكيفية توظيفها.
(2ن)
3. اقترح/اقترح تخطيطا لمقطع تعليمي- تعليمي يوظف اللُّعْب في تطبيق مفاهيم ضوئية عبر استعمال العلبة المظلمة. وذلك مع تحديد المستوى الدراسي المعني والأهداف التعليمية والدعامات الديداكتيكية وأشكال العمل.
(2ن)
4. اقترح/اقترح خطأ محتملا في أحد مفاهيم الضوء قد يقع فيه المتعلم(ة). وذلك مع تحديد مصدر الخطأ واقترح نشاط يبين كيفية معالجته، وتحديد المستوى الدراسي المعني والأهداف التعليمية والدعامات الديداكتيكية وأشكال العمل.
(3ن)